

**KASIM AYI
AYLIK PLANLARI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :01.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sarı Renk Partisi” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve oyun etkinliği
“Heykel Olalım” isimli Türkçe, drama ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SARI RENK PARTİSİ

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Ve Oyun (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne varlığın rengini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10:Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önceden çocuklardan, sarı renkte kıyafet giyerek okula gelmeleri söylenir. Çocuklar minderlerini alarak yere çember biçimde otururlar. Çocuklar kıyafetlerindeki sarı renkleri göstererek sohbet edilir. Her çocuk sıra ile yerinden kalkarak sınıf içinden sarı renkli bir nesne alarak yerlerine otururlar. Her çocuk nesneleri çemberin ortasına bırakır. Çocuklara çemberin ortasındaki nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Ortak özelliklerinin sarı olduğu söylenir. Daha sonra çocuklara boyaları ve çalışma sayfaları verilir. *“Fırçadan sarı renk boyalar damlıyor. Boyanmamış damlaları sarı renge boyayalım. Bugün kahramanlarımızın okulunda sarı renk balon getirme günü. Bakın, hepsi de sarı renkli balon getirmiş. Hayal bulutundaki cıvıvı sarı renge boyayalım. Sarı renk çiçekleri birleştirerek 2 kahramanımızı 2 topa ulaştıralım.”*Yönerge okunarak çocuklardan yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Öğretmen çocuklara bugün sarı renk partisi yapacaklarını partide şapka giyeceklerini açıklar. Birlikte şapka yapmak için çalışma masalarına geçilir. Sarı fon kartonlarından huni şekli verilmiş şapkalar, ponponlar, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı verilir. Çocuklardan şapkalarını süslemeleri istenir. Çocuklar şapkalarını tamamladıktan sonra hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir. Bir tane sarı renkte balon sınıfa getirilir. Çocuklar el ele tutuşup halka olur ve yere otururlar. Açılan müzik eşliğinde sarı balon elden ele dolaşır. Müzik durduğunda sarı balon kimde kaldıysa oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalana kadar devam eder.

Daha sonra çocuklar çalışma masalarına oturur. Üzerinde büyük boy bir balon resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Sarı renkli krepon kâğıtlarını kullanarak balonunun içini doldurmaları istenir. Balon resminin içini doldurduktan sonra balonun nerede uçtuğu, balonu kimin tuttuğunu hayal ederek hayal etiklerini çizerek resmi tamamlamaları istenir.

MATERYALLER

- Sarı balon
- Müzik cd
- Fon kartonu
- Ponpon
- Krepon kağıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Renk:** Sarı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bu gün giydiğimiz giysiler hangi renkti?

Balonumuz hangi renkti?

Sınıfımızda sarı renkli oyuncaklar var mı?

Balon elden ele dolaşırken neler hissettiniz?

Hangi faaliyeti yaptık?

Şapkalarımız hangi renkti?

UYARLAMA

HEYKEL OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama Ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Beş Sarı Damla” parmak oyunu oynatılır.

Beş Sarı Damla

Fırçadan tam beş sarı renkli damla damlamış. (Sol elin parmakları gösterilir.)

Birinci damla ayvayı boyamış. (Sol elin başparmağı tutulur.)

İkinci damla limonu boyamış. (Sol elin işaret parmağı tutulur.)

Üçüncü damla muzı boyamış. (Sol elin orta parmağı tutulur.)

Dördüncü damla armudu boyamış. (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

Beşinci damla ne mi yapmış? (Sol elin serçe parmağı tutulur.)

Ağaçtaki yaprakları boyamış. (Yanaklar ovuşturulur.)

Etkinliğin ardından “Sarı Ördek” şiiri birlikte söylenir.

Sarı Ördek

Sarı ördek yüzer derede.

Ayakları perde perde.

Sarı ördek evin nerede?

Bir orada, bir burada!

Daha sonra çocuklara heykel fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Fotoğraflarda gördükleri heykelleri taklit etmeleri istenir. “Heykel Ol” adlı oyunun oynanacağı söylenerek. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar hareketli bir müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulduğunda her çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder. Etkinliğin ardından Kraft kâğıtları yere serilir. Çocuklar gruplara ayrılır. Bir çocuk Kraft kâğıdının üzerine yatar. Diğer çocuklardan arkadaşlarının kalıplarını çıkartmaları istenir. Daha sonra kalıbı çıkartılan çocuk kalıbın üzerinden kalkar. Tüm çocuklar arkadaşlarının kalıbının eksik yerlerini tamamlar. Tüm kalıplar sınıfa asılır.

MATERYALLER

- Müzik CD, çeşitli heykel görselleri, Kraft kâğıdı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Heykel
- Heykeltıraş

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Aynı-Farklı
- **Duygu:** Mutlu-Mutsuz-Şaşkın-Korkmuş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Fotoğraflarda neler gördük?

Heykel yapan kişilere ne denir?

Siz bir heykel yapsaydınız hangi heykeli yapardınız?

Oyunumuzun adı neydi?

Hiç heykel gördünüz mü?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :02.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlığımızı Koruyalım” isimli Türkçe, sanat etkinliği

“Sağlık Mutluluktur ” isimli Türkçe, müzik ve oyun etkinliği

“Çember Şeklini Öğreniyorum” isimli fen, Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Ellerim Tombik Tombik” oyun, Türkçe müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

SAĞLIĞIMIZI KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa öksürerek girer. Çocukların dikkatini çekerek “Çok hastayım bana çok yaklaşmayın sizde hasta olabilirsiniz” diyerek sağlığımızın önem hakkında sohbet başlatır. Sağlığımız dünyadaki her şeyden değerlidir. Sağlıklı insan koşar, güler, eğlenir, çalışır, uyur. Sağlıklı olmak için çok iyi ve dengeli beslenmek gereklidir. Yemek seçmeyenler çocuklar daha güçlü ve başarılı olur. Açıklaması yapılır. Ardından “İki Havuç” tekerlemesi söylenir.

İki Havuç

Toprağı

Severler

Yıkanmayı

Severler

Püsküllerini

Severler

İki havuç

Dişlerim küçük diye beni severler

Fazıl Hüsnü DAĞLARCA

Etkinliğin ardından sağlıklı beslenme ile ilgili bilmece sorulur. Çocuklara küçük ipuçları verilir.

Burnum turuncu,

Yer altında,

Yemyeşil yaprakları var,

Sarıdır

zerdali değı

Kuyruğum yeşil. (Havuç) Turuncu minare. (Havuç) Yiyeenleri güçlü yapar. (ıspanak) Suludur şeftali değıl (portakal)

Çocuklara makasla kâğıt kesme çalışması yapacakları söylenir. Makas kullanırken nelere dikkat etmeleri konusunda gerekli açıklamalar yapılır. Çocuklar gazete ve dergileri gelişi güzel rastgele keserler. Kestikleri resimleri A4 kâğıdına yapıştırırlar. Daha sonra Masalara havuçlar farklı şekillerde kesilir. (uzun ve halka) Boyalar ve boyasız havuç resmi çocuklara verilir. Boyasız resmin içine havuç baskısı yapmaları istenir.

MATERYALLER

- Makas, gazete ve dergi sayfaları, yapıştırıcı, havuç, sulu boya, boyasız havuç resmi

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Evde çocuklarına kesme çalışmaları yaptırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Daha önce makas kullandınız mı?

Makas kullanırken zorlandınız mı?

Kâğıt kesmek eğlenceli miydi?

Bu çalışmayı tekrar yapmak ister misiniz?

Makas kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

UYARLAMA

SAĞLIK MUTLULUKTUR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5.Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Sağlık Mutluluktur” şiiri çocuklarla birlikte birkaç kere söylenir.

Sağlık Mutluluktur

Sağlıklı olmak için	Hastalıklara karşı	Yalnızca bunlar yetmez	
İyi beslenmeliyiz	Güçlü olmak gerekir	Aşı da olmalıyız	
Et, süt, yumurta, meyve,	Temiz hava bol güneş	Temizliği sevmeli	
Sebzede yemeliyiz	Sağlığa iyi gelir	Uykuyu tam almalıyız.	Aziz SİVASLIOĞLU

Etkinliğin ardında meyveler parmak oyunu oynatılır.

Meyveler durmuş yana(Parmaklar açılır yanyana getirilir)

Yiyeyim diye beni bekler(Parmakla hafifçe göğsüne dokunur)

Elma ne güzeldi yıkanmış(Yıkanma hareketi yapılır)

Portakala yan bakar(Vücut hareket ettirilerek kışkırtma hareketi yapılır)

Şeftali ellerini cırpır(İki el birbirine vurulur)

Hadi beni al diye

Hiç biri beni kandıramaz(Başla hayır işareti yapılır)

İki gözüm canım kiraz(iki elin parmakları aşağıya doğru sallanır.)

Daha sonra “Abur Cubur” şarkısı ritim tutularak söylenir.

Abur Cubur

Abur cubur abur cubur

Abur cubur yemem.

Bozulmaz bozulmaz

Bozulmaz midem.

Hep tıknıp durmam.

Midemi yormam.

Bellidir öğünüm.

Hoş geçer günüm.

Bu yenir mi demem.

Yemek de seçmem.

Annem ne yapmışsa.

Yerim iştahla. **SÖZ: Hamdi TUNCER /MÜZİK: Salih AYDOĞAN**

MATERYALLER

- Ritim araçları

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

Şiirin adı neydi?

Şiirde ne anlatıyordu?

Sağlıklı olmak için ne yapmalıyız?

Parmak oyununda hangi meyveler vardı?

UYARLAMA

ÇEMBER ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çesidi: Fen, Türkçe, Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa hololop getirilir. Şekli üzerinde konuşulur. Çemberin yuvarlak ve içinin boş olduğu açıklanır. Çocukların verdiği cevaplar dinlenir. Çember şekli gösterilerek hololop'u incelemeleri istenir. Daha sonra "Çember Mi? Daire Mi?" hikâyesi anlatılır.

"Yağmur anaokuluna gidiyordu Öğretmeni elinde bir geometrik şekli göstererek sordu.

Öğretmen: "Bu şeklin adını bilen var mı?" diye sordu. Yağmur heyecanla parmak kaldırdı. Şekli çok iyi bildiğinden emindi.

Yağmur: "Öğretmenim! Bu şeklin adı daire." dedi. Öğretmeni şeklin daire değil, çember olduğunu söyledi.

Yağmur çok şaşırıldı. "Ama öğretmenim nasıl olur?" diye sordu.

Öğretmen: "Evet, çember, daire şekline çok benziyor. Aralarındaki fark ise..." diyerek hikâye yarım bırakılır. Öğretmen çocuklara sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur? Diyerek hikayeyi çocukların tamamlaması beklenir.

Ardından çocuklara renkli kartonlardan kesilmiş çemberler dağıtılır. Öğretmen renkli kartondan hazırladığı

çember şeklini eline alarak çocuklara gösterilir. Çocuklardan ellerindeki şekli dikkatle incelemeleri istenir.

Çocuklara "Bu şeklin adını bilen var mı?" diye sorulur. Çocuklardan çevrelerinde bu şekle benzeyen varlıkları söylemeleri istenir. Şeklin adının "çember" olduğu belirtilir. Daire şekli ile benzerlik ve farklılıkları açıklanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara farklı renkte fon kartonlarından kesilip hazırlanan çember şekilleri yerleştirilir. Çocuklardan bu çember şekillerini kullanarak çeşitli tasarımlar yapmaları istenir. Masadaki çeşitli kalemleri kullanarak çalışmalarını tamamlamaları istenir. Çalışma sonunda tasarımların sunumu yapılır.

Etkinliğin ardından boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **"İşte kocaman mavi renk bir çember.**

Çemberlerin içi boştur. Simit gibi, bisiklet tekeri gibi. Küçük çemberlerin kesik çizgilerini ok yönünde

birleştirelim." Ve **"Mavi çemberi örnekteki gibi çarpı işareti ile işaretleyelim."** Yönergesi okunarak

çocuklardan yönerge doğrultusunda çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Fon kartonundan hazırlanmış çember şekilleri, yapıştırıcı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Çember

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte sarı renkli nesneleri bulma oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şekli öğrendik?

Hangi renk çemberleri işaretledik?

Hololop hangi şekildediydi?

Hololop çevirmekten hoşlandın mı?

Daha önce hololop çevirdin mi?

UYARLAMA

ELLERİM TOMBİK TOMBİK

Etkinlik Çesidi: Oyun, Türkçe Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuk sayısından bir eksik kartondan çember ve daireler keser. Halının üzerine karışık olarak koyar. Müzik açar çocuklardan şekillerin arasında dans etmelerini ister. Müzik kapandığında her çocuğun bir şekil üzerine basmaları istenir. Dışarıda kalan çocuk oyundan çıkar. Her çocuğa hangi şeklin üzerinde oldukları sorulur. Etkinliğin ardından çocuklara “ Temizliğimize de çok önem vermeliyiz. Yemekten önce ve sonra ellerimizi yıkamalıyız. Yıkamazsak mikroplar ağzımızda vücudumuzdan içeri girer ve bizi hasta eder. Ayrıca vücut temizliğimiz de çok önemlidir. Düzenli olarak haftada birkaç kere yıkanmalıyız. Kulaklarımızı temizleyip, Tırnaklarımızı düzenli olarak kestirmeliyiz.” açıklaması yapılır. “Dişler” şiiri birlikte söylenir.

Dişler

Her sabah uyanınca, Hiç ağrı çürük yok,
Ben bilirim işlerimi, İnci gibi dişlerim.
Yüzümü sabunlarım, Boş yere dişlerimde,
Fırçalarım dişlerimi, Beklemez yemişlerim. Garip Naşit **ARI**
“Ellerim Tombik Tombik” şarkısı hareketleri ile birlikte söylenir.

Ellerim Tombik Tombik

Elerim tombik tombik, kirlenince ne komik (2)
Kirli eller sevilmez, güzelliği görülmez (2)
Saçlarımız bakım ister, hele dişler hele dişler (2)
Uzamasın tırnaklar, kirlenmesin kulaklar (2)
Bize pis derler pis derler (2)

MATERYALLER

- Çember şeklinde kartonlar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunda hangi şekil vardı?
Oyunu beğendin mi?
Şekilleri bulmak zor oldu mu?
Şiirin adı neydi?
Şiir ne anlatıyordu?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :03.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hapşu Hupşu” isimli Türkçe, müzik, hareket, oyun etkinliği

“Eski Minder Yeni Minder” isimli sanat, oyun, hareket, Türkçe ve fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HAPŞU HUPŞU

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik, Hareket, Oyun ve Etkinliği,(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Temizliğimize, beslenmemize dikkat etmezsek çok çabuk hastalanırız. Hastalandığımız zaman en yakın hastaneye giderek muayene olmalıyız. Hastalara doktorlar bakar. İlaçları sadece doktorlar yazabilir. Doktorların verdiği ilaçları eczanelerden alırız. Düzenli olarak içerek sağlığınıza kavuşuruz.” Açıklaması yapılır. Daha sonra “Hapşu” tekerlemesi birlikte söylenir.

Hapşu

Hapşı, hupşu.

Gitti çorabımın teki.

Ah başım, vah başım.

Dam üstünde kalmışım

Doktor nerede kaldı?

Beş metrelik yolda kaldı.

Ah başım, vah başım.

Üşüdüm, dondum kurtarın. Saniye TUNGER

Ardından “Temiz Çocuk Ol” şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından hep birlikte söylenir.

Temiz Çocuk

Temiz çocuk ol,

Sağlıklı yaşa

Yemekten önce elini yıka

Yemekten sonra dişini fırçala

Temiz çocuk ol

Söz ve Müzik : Mahir DİNÇER

Daha sonra çocuklar halka olurlar.Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılarak şarkı söylenir. Daha sonra “Kahkaha Oyunu” oynatılır. Çocuklar halka olurlar, bir ebe seçilir. Ebe eline bir top alır, topu havaya atar. Top yere düşünceye kadar bütün çocuklar gülerler. Top yere düşünce bütün çocuklar susarlar. Top havadayken gülmeyen, yada top yere düşünce susmayan çocuk, oyun dışı kalır. Bu oyunda topu yukarı atacak çocuk bulunamazsa, ebe nin görevini öğretmen üstlenir.

MATERYALLER

- Top

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Sağlıklı olmak için ne yapmak gerekiyormuş?

Hasta olunca ne yaparız?

Siz hasta olunca ne yapıyorsunuz?

İlacı kim verir?

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

UYARLAMA

ESKİ MİNDER YENİ MİNDER

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun, Hareket, Türkçe ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara boş ilaç kutuları, yapıştırıcı, şişe kapakları ve çeşitli artık materyaller konur. Çocuklardan ilaç kutularını kullanarak etkinlik yapmaları istenir.

Daha sonra “Eski Minder” oyunu oynatılır. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minder etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler

"Eski minder yüzünü göster. Göstermezsen bir poz ver. Güzellik mi? Çirkinlik mi? Havuz başında heykellik mi?" Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve "Güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik" der. Halkadaki oyuncular eski minder seçtiği pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Oyun tüm oyuncular eski minder olana kadar bu şekilde devam eder. Etkinliğin ardından “Bir İki” adlı tekerlemesi öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Daha sonra çocukların da katılmaları istenir.

Bir İki

Bir iki üç

Söylemesi güç

Sana verdim bir elma

Adını koydum Fatma

Hop hophop

Bir büyük altın top

Öğretmen sınıfa çeşitli giysiler getirir. Bu giysilerden bazıları eski bazıları yenidir. Çocuklarla birlikte giysilerin yeni mi? Eski mi? Olduğu hakkında konuşulur.

MATERYALLER

- İlaç kutuları
- Yapıştırıcı
- Şişe kapakları ve artık materyaller

SÖZCÜKLER

- Minder

KAVRAMLAR

- Zıt: Eski-Yeni-Güzel-Çirkin

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi pozları verirken keyif aldınız?

Hangi pozları verirken zorlandınız?

Eski giysilerinize aileniz ne yapıyor?

Eski giysi nasıl olur?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :04.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İki Rakamını Öğreniyoruz” isimli matematik, Türkçe, hareket, oyun sanat, okuma yazmaya hazırlık, etkinliği
“Balıklarımız Yüzüyor” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, sanat, müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İKİ RAKAMINI ÖĞRENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Türkçe, Hareket, Oyun Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

İki rakamının yazılı oldu A4 kâğıdı boyutundaki 2 rakamı yazılı kart çocuklara gösterir. Rakamın kaç olduğu sorulur. Ardından çocuklarla birlikte parmaklar hazırlanır havada iki rakamı yazılır. Daha sonra öğretmen uzun aralıklarla ikiye kadar sayar. Sayarken çocuklardan sınıf içinden 2 tane nesne getirmelerini ister. İki dendiğinde tüm çocukların elinde iki tane nesne olup olmadığı kontrol edilir. Etkinliğin ardından “İki Tavşan” parmak oyunu birlikte hareketleri yapılarak söylenir.

İki Tavşan

İki tavşan varmış. Bu Ponpon, Bu da Tonton! (Sağ ve sol elin başparmakları gösterilir.)

Bir yarışma yapmaya karar vermişler.

En büyük havucu bulan yarışmayı kazanacakmış. (Kollar iki yana açılır.)

Tavşanlar koşmaya başlamışlar. (Koşma hareketi yapılır.)

Büyük bir tarlaya varmışlar. (İki kol yana açılır.)

En büyük havucu aramaya başlamışlar.

Ponpon tavşan, çekmiş çekmiş; topraktan bir havuç çıkarmış. (Çekme hareketi yapılır.)

En büyük havuç benim, demiş. (Sevinme hareketi yapılır.)

Tonton tavşan da çekmiş çekmiş, topraktan bir havuç çıkarmış. (Sevinme hareketi yapılır.)

Ponpon, havucunu göstermiş. Havuç çok büyükmüş. Tonton da havucunu göstermiş.

Havuç çok küçükmüş. (Sağ elin baş ve işaret parmağı arasında bir ölçü gösterilir.)

Yarışmayı ponpon kazanmış. (Alkışlanır.)

Daha sonra birlikte “İki” tekerlemesi söylenir.

İki

Saatini kurmuş,

Diz çöküp oturmuş.

Gece gündüz okur,

Sırtı biraz kambur.

Ne karga ne tilki,

Adı ikidir, iki.

Ardından “İpucu” oyunu birlikte oynanır.

Daha sonra sayılarla ilgili bilmeceler sorulur. Küçük ipuçları verilerek çocukların cevapları bulmalarına yardımcı olunur.

Ortada durur elma

Tek başına orda

Haydi bilin bakalım

Elma kaçınıcı sırada (Bir)

Tavşanın kulağı,
Tavuğun ayağı kadar
Gözlerim kulaklarım da o kadar
Bilin bakalım ne kadar (İki)

İpucu

Öğretmen fon kartonundan bir şapka hazırlar. Şapkanın üzerine asetat kâğıdı ile cep yapar. Şapkadaki cebe sığacak boyutta iki ayrı kartona bir ve iki rakamları yazılır. Sayışmaca ile ebe seçilir. Ebenin başına şapka takılır. Rakam kartlarından birini ebeye göstermeden cebin içine yerleştirir. Çocuklardan şapkadaki rakama dikkatli bakmaları ebenin şapkadaki sayıyı bulması için ona çeşitli ipuçları vermesi istenir. (Örneğin rakam iki ise ebe bir arkadaşına sorar “ ipucu verir misin?) Diye sorar. Arkadaşı sayı kadar hareket eder. El çırpıp burnuna dokunur parmak şaklatır vb. Ama parmakları ile sayıyı göstermemesi gerekir. Oyun tüm çocukların katılımı ile devam eder.

Daha sonra çalışma masalarına oturulur. Çocuklara iki rakamının yazılı olduğu boyama sayfaları dağıtılır. Küçük kare şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını iki rakamının içine yapıştırarak mozaik çalışmasını tamamlarlar.

Etkinliğin ardından boya kalemleri ve çalışma sayfası çocuklara verilir. **“İpte iki kuş var. İpte 2 rakamı sallanıyor. 2 varlık bulunan kutuların altındaki daireleri boyayalım.” Ve “ Desenli 2 rakamlarının içlerini boyayalım. Bulutların içindeki 2 rakamlarının kesik çizgilerini ok yönünde birleştirelim. ”**Yönergesi okunarak çocuklardan yönerge doğrultusunda çalışmayı tamamlamaları beklenir. Etkinliğin ardından çocuklardan iki kere el çırpmaları, 2 kere dizlerine vurmaları, iki kere de göğüslerine vurmaları istenir.

MATERYALLER

- Elişi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- 2 rakamı yazılı kâğıt

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı /Sayma

AİLE KATILIMI

- Velilerden çocukları ile birlikte 2 rakamını tanıma çalışmaları yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi rakamı öğrendik?

Parmak oyununu adı neydi?

Hangi rakamı anlatıyordu?

İki kere dizlere vurmakta zorlandınız mı?

İpte kaç kuş vardı?

İki rakamını daha önce gördün mü?

İpucu oyununu oynarken zorlandın mı?

UYARLAMA

BALIKLARIMIZ YÜZÜYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4:Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 15:Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Karınca Yuvası “adlı kısa bir öykü anlatır.

Karınca Yuvası

Buse ve Batuhan oyun parkında oyun oynuyorlardı. Buse yerde çok sayıda karınca gördü.

Buse: Batuhan burada ne çok karınca var diye heyecanla seslendi. Batuhan, Busenin yanına geldi. Karıncaları izlemeye başladılar. Karıncaları takip etmeye karar verdiler. Büyük bir ağacın yanına doğru geldiklerinde karınca sürüsünün çoğaldığını fark ettiler. Yuvanın bulunduğu ağacın yanında birkaç çocuk yere eğilmiş yuvanın bulunduğu yerde elleriyle bir şeyler yapıyorlardı. Buse çok sinirlendi. Çocuklara seslendi.

-Hey durun ne yapıyorsunuz dedi. Çocuklar sesin geldiği yöne baktılar. Öykü burada sonlandırılır. Çocuklara çeşitli sorular sorulur. Buse çocuklara neden bağırdı? Çocuklar sizce ne yapıyorlardı? Çocuklar Buseye ne demiş olabilirler? Sizce öykünün sonunda ne olmuştur?

Etkinliğin ardından “Büyük Balık Küçük Balık” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Büyük Balık Küçük Balık

Oltaya küçük bir yem taktım (Sağ elin başparmağı ile işaret parmağının ucu gösterilir.)

Denize attım (Sağ elle olta atma hareketi yapılır.)

Bir balık geldi (İki üst üste konur, başparmaklar hareket ettirilir.)

Hop diye zıpladı (Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur.)

Ağzını açtı (İki el içi içe birleştirilir parmak uçları açılır kapatılır)

Hüpp..dedi yedi (Parmak uçları kapatılır.)

Çekti gitti (Yüzme hareketi yapılır.)

Oltaya büyük bir yem taktım (sağ yumruk yapılır.)

Denize attım (Sağ elle olta atma hareketi yapılır.)

Bir balık geldi (İki üst üste konur, başparmaklar hareket ettirilir.)

Hop diye zıpladı (Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur.)

Ağzını açtı (İki el içi içe birleştirilir, parmak uçları daha çok açılır kapatılır.)

Hüpp..dedi yedi (Parmak uçları kapatılır.)

Çekti gitti (Yüzme hareketi yapılır.)

Oltaya çok büyük bir yem taktım (İki elin parmakları birleştirilir top gibi yapılır.)

Denize attım (Sağ elle olta atma hareketi yapılır.)

Bir balık geldi (İki üst üste konur, başparmaklar hareket ettirilir.)

Hop diye zıpladı (Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur.)

Ağzını açtı (iki el içi içe birleştirilir parmaklar sonuna kadar uçları açılır kapatılır.)

Hüpp..dedi yedi (Parmak uçları kapatılır.)

Çekti gitti (Yüzme hareketi yapılır.)

Çocuklara çeşitli görseller gösterilerek hangilerinin küçük olduğu sorgulanır. Resimler masaya yerleştirilerek küçük ve büyük olarak iki gruba ayrılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara daire şeklinde kesilmiş biri küçük diğeri büyük iki daire şekli çocuklara dağıtılır. Önceden öğretmen tarafından akvaryum resmi çizilerek çocuklara dağıtılır. Çocuklar daire şeklini öğretmen rehberliğinde katlayarak balık yaparlar. Çocuklar balığı da akvaryumun içine yapıştırırlar. Boya kalemlerini kullanarak akvaryum boyanır.

Öğretmen “Balıklar” şarkısını birkaç kez söyler. Daha sonra çocuklarla tekrarlanır. Çocuklar şarkıya elleriyle ritim tutarlar.

Balıklar

Şaşıyorum ben size
Hava buz gibi soğuk
Balıklar, balıklar, balıklar

Mini mini minicik balıklar
Üşümez misiniz balıklar
Balıklar, balıklar, balıklar

Eliniz yok ayağınız yok
Gözünüz hiç kapanmaz
Balıklar, balıklar, balıklar

Ne güzel yüzersiniz
Uyumaz mısınız balıklar
Balıklar, balıklar, balıklar

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Yuva

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Küçük-Büyük

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hikâyenin adı ne?
Buse yerde ne gördü?
Buse neden sinirlendi?
Siz Buse’nin yerinde olsanız ne yapardınız?
Şarkının adı neydi?
Balıklar nasıldı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :05.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tehlikelerden Korunalım” isimli Türkçe etkinliği

“İtfaiye Geliyor Nani Nani” isimli Türkçe, müzik, oyun ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TEHLİKELERDEN KORUNALIM

Etkinlik Çesidi: Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler..

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kısa bir öykü anlatılır. “Yazın sıcak günlerinden biriydi. Hava o kadar bunalıtcıydı ki insanlar nereye gideceklerini, ne yapacaklarını şaşırılmışlardı. Çocuklar da sıcaktan korunmak için Renkli Orman’daki ağaçların altında oyun oynuyorlardı. O gün herkes evinden bir oyuncak getirmişti. Hepsi, büyük meşe ağacının altında oturmuş, oyuncaklarıyla oynarken Doruk cebinden bir çakmak çıkardı ve “Arkadaşlar, bakın evden çakmak getirdim; şimdi onunla ateş yakacağım.” dedi. Eylül, arkadaşına “Sakin yapma, ateş çok tehlikelidir, yangın çıkabilir.” dedi. Ayşen de Eylül gibi düşünüyordu. Doruk’a engel olmaya çalıştı “Çakmak, kibrit gibi şeylerle oyun oynanmaz, onları sadece gerekli durumlarda yetiştikiler kullanabilir.” dedi. Doruk, kafasına koymuştu; çakmakla ateş yakacaktı. Çıt diye bir ses duyuldu ve çakmaktan ateş çıktı. Çıkan ateş elini yakınca Doruk çakmağı elinden fırlattı. Arkadaşlarının resim yaptığı kâğıtların üzerine düşen çakmak önce kâğıdı, sonra da etraftaki dal parçacıklarını tutuşturdu. Yangın çıkmıştı. Çocuklar korkudan ne yapacaklarını şaşırılmışlardı. Doruk bir şeyler yapmalıydı. Yangını o çıkarmıştı ama söndürebilecek gücü yoktu. Eğer yangın söndürülmezse orman yanacak sevimli hayvanlar evsiz kalacaktı. Hemen yardım çağırıyordu. Koşarken aklına Gülay Öğretmen’in sözleri geldi. “Yangın çıkarsa itfaiyeye haber vermek gerekir, telefonla 1-1-0’ı arar ve haber vererseniz itfaiye hemen gelip yangını söndürür.” demişti. Doruk o sırada Defnelerin evinin yanından geçiyordu. Defne’nin annesini gördü. “Yeliz teyze lütfen 1-1-0’ı arar mısınız, ormanda yangın çıktı.” dedi. Yeliz teyze, hemen 1-1-0’ı tuşlayıp itfaiyeyi aradı. İtfaiyeciler, kamyonlarının sirenlerini öttürerek gelip yangını söndürdü. Doruk, yaptığı yanlışın farkındaydı. Bir daha ateşle oynamayacağına söz verdi. Ayşen’in babası da itfaiyeciydi. Doruk “Belki büyüyünce ben de Ayşen’in babası gibi bir itfaiyeci olurum.” diye düşünürken kendini ışıklı ve sirenleri öten bir itfaiye aracında hayal etti.”

Ardından “Yaşasın Mutluyum “isimli parmak oyununu birkaç kez hareketlerini yaparak söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Yaşasın Mutluyum

Ayşe aynanın karşısına geçmiş (Sol el ayna gibi yüze tutulur.)

Önce elini yüzünü yıkamış (El yüz yıkama hareketi yapılır.)

Sonra saçını taramış (Saç tarama hareketi yapılır.)

Aynaya bakmış çok mutluyum demiş gülümsemiş (Gülümsebilir.)

Sonra çok kızgınım demiş kaşlarını çatmış (Kızgın bakılır.)

Ardından çok mutsuzum demiş üzgün bakmış (Üzgün bakılır.)

Mutlu olunca insan daha güzel demiş (Gülümsebilir.)

Yaşasın ben mutluyum demiş gülümsemiş (İki kol yukarı kaldırılır sevinme hareketi yapılır.)

Daha sonra “Yangın “adlı tekerleme söylenir.

Yangın

Çıt çıt çıt	Çakmağı aldı
Kibrit çaktım	Kulağıma eğildi
Çak çak çak	Şunları söyledi:
Çakmak çaktım	Kibritle oynama
Elimi yaktım	Çakmakla oynama
Yangın çıkarttım	Al sana araba
Polis geldi	Bununla oynadı
Kibriti aldı	

MATERYALLER

•

SÖZCÜKLER

- Tehlike

KAVRAMLAR

•

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Öykünün kahramanı kimdir?

Tehlikelerden korunmak için ne yapmalıyız?

Sen tehlikelerden nasıl korunuyorsun?

Tehlike anında kimden yardım almalıyız?

UYARLAMA

İTFAYE GELİYOR NANI NANI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Oyun Ve Sanat Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

İtfaiye Yangın söndüren, etrafa dağılmasına mani olan ve yanan binalardan kalanları kurtaran bir kuruluşa İtfaiye denir. Yangını söndüren kişilere itfaiyeci denir. İtfaiyeye ihtiyacı olan 1-1-0 numaralı telefonu arar, adresini verir, itfaiyeciler özel donanımlı araçlarına binerek Sirenlerini çalarak yangın yerine ulaşırlar. İtfaiye araçlarının trafikte yol öncelikleri vardır. Etkinliğin ardından “İtfaiyeci” parmak oyunu oynatılır.

Ben bir itfaiyeciyim (Kendini gösterirsin)

Bu benim hortumum (İki el ile tutar gibi)

Onu ateşe doğru tutarım (Ellerde hortum var gibi sağa çevrilir.)

Ne zaman bir ateş görsem

O yana su sıkarım (Eller hortum var gibi sağa-sola sallanır.)

“Ben bir itfaiyeciyim” şarkısı birlikte söylenir.

İtfaiye

Pim baltam belimde

Merdivene çıkarım

Uzun kancam elimde

Hortumla su sıkarım

Borazanım dilimde

Yanan yeri yıkarım

İtfaiyeciyim ben

İtfaiyeciyim ben

Etkinliğin ardından birbirlerinden 15 metre uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir. Bütün öğrenciler çizginin biri üzerinde, yüzleri diğer çizgiye dönük olmak üzere yer alırlar. Karşı çizginin biraz gerisinde "İtfaiyeci" bulunur. Öğrencilerin hepsine 1'den 4'e kadar numara verilmiştir. Örneğin İtfaiyeci ; "Yangın ! Yangın ! 1 numaralı istasyon " diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " 1 numaralı istasyon " diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " Yangın ! Yangın ! Alarm var !" diye bağırır. O zaman bütün öğrenciler karşıya kadar koşup geriye dönerler. Daha sonra çocuklar masalara geçer. İlaç kutuları, yapıştırıcı, boyalar, artık materyaller, su şişesi kapakları masalara konur. Çocuklardan yaratıcılıkları doğrultusunda itfaiye aracı yapmaları istenir.

MATERYALLER

- İlaç kutuları, yapıştırıcı, boyalar, artık materyaller, su şişesi kapakları

SÖZCÜKLER

- Yangın

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden bir gün sonra kullanılmak üzere aile fotoğraflarını getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

İtfaiyeyi çağırmak için hangi numarayı çevirmemiz gerekir?

Daha önce hiç itfaiyeciye ihtiyacınız oldu mu?

İtfaiye aracı nasıl ses çıkartır?

İtfaiye sesi duyunca ne hissediyorsunuz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boş Mu? Dolu Mu?” isimli Türkçe, oyun, hareket, , okuma yazmaya hazırlık ,sanat etkinliği
“Atatürk’üm” isimli Türkçe, müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BOŞ MU? DOLU MU?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Hareket, , Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kayısı Reçeli

“Kayısı Ağacı” öyküsü anlatılır.

“Eda annesiyle birlikte bahçelerindeki kayısı ağacından bir sepet kayısı topladılar. Sepet ağzına kadar kayısı ile dolmuştu. Eda sepeti kaldırmak isterken annesi ona seslendi.

Annesi: Eda sepet dolu olduğu için çok ağır sen taşıyamazsın. Eda sepet boşken taşımıştı o zaman sepet ağır değildi. Sepeti annesi eve götürdü. Kayısları yıkadıktan sonra tadına baktılar. Kayıslar çok lezzetliydi.

Sabah kahvaltı yapmak için mutfığa gittiğinde meyve sepetinin boş olduğunu fark etti.

Eda: Anneciğim sepetteki kayısları kim yedi Annesi ona gülümsedi.

Annesi: Kayısları reçel yaptım dedi.

Eda kayısı reçelini çok öğretmen su dolu ağzı geniş olmayan bir şişe ve plastik bardağı alarak çocukların yanına gelir. Çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocukların ilgisini malzemelere çeker. Sürahi ve su bardağı ile nasıl bir oyun oynanabileceği sorulur. Çocuklar tahminlerini söyler. Öğretmen oyunun kurallarını açıklar. Çocukların sıra ile gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuk elleriyle şişeyi bulup bardağın içine su doldurur. Suyu dökmeden bardağı dolduran çocuk alkışlanır. Etkinliğin ardından çocuklara çalışma sayfası ve boya kalemleri verilir. “*Kaç kuş yuvası var? Sayalım. Boş olan kuş yuvasını gösterelim. Boş olan kuş yuvasına 2 kuş çizelim. İçinde 2 kuş olan yuvaları yuvarlak içine alalım.*” Yönergesi okunur. Yönerge doğrultusunda çocukların çalışmayı tamamlamaları beklenir.

Daha sonra çocuklara ortadan ikiye bölünmüş A4 kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Çocuklara, kâğıdın bölünmüş olan bir bölümüne resim yapmaları istenir. Diğer bölümüne hiç resim yapmamaları istenir. Daha sonra resim kâğıtlarının hangi bölümü dolu hangi bölümü boş sorulur. Kâğıdın dolu olan kısmına bir işaret koymaları istenir.

MALZEMELER

- Plastik Bardak
- İçi Su Dolu Plastik Şişe
- Göz Bandı
- A4 kâğıdı
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Boş-Dolu

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kuş yuvasında kaç kuş vardı?

Kaç tane boş kuş yuvası vardı?

Hiç kuş yuvası gördün mü?

Gözleri kapalı olarak su doldurmak zor oldu mu?

Gözleri kapatıldığında kendini nasıl hissettin?

UYARLAMA

ATATÜRK'ÜM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik Etkinliği (Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)

Yas Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vürmal ı ıal ıaları kullanarak ritim ıalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiğı yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiğı yeniliklerin önemini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Atatürk 1881 yılında Selanik’te doğdu. Annesi Zübeyde Hanım, babası Ali Rıza Bey’di. Atatürk’ün asıl adı Mustafa idi. Matematik öğretmenin de adı Mustafa idi. Öğretmeni bir gün senin adın “Mustafa Kemal olsun” dedi. Mustafa Kemal askeri okullara gitti. Çok başarılı bir askerdi. Subay oldu. Savaşta ve yurdumuzu düşmanlardan kurtardı. Atatürk 10 Kasım 1938’ de öldü. Her 10 Kasım da Atatürk’ü sevgiyle anarız” açıklaması yapılır. Daha sonra çocukların Atatürk’le ilgili düşünceleri sorulur. Ardından “Atam” şiiri birlikte söylenir.

Atam

Atam seni çok seviyorum

Her zaman özlüyorum

Ülkemiz için yaptıklarına

Sonsuz teşekkür ediyorum

Etkinliğin sonunda “Atatürk Ölmedi” şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir. Ardından çocuklarında katılması beklenir.

Atatürk Ölmedi

Atatürk ölmedi Yurduma güç veren

Yüreğimizde yaşıyor Aydın yol senin

Uygarlık savaşında Gençlik senin

Bayrağı o taşıyor Sen gençliğinsin

Her gücü o aşıyor Ölmedin ölemezsin

Daha sonra birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsatlar verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışması yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Daha sonra çocuklara ritim çubukları dağıtılır. Farklı sayılarda farklı ritimlerle çocuklara model vuruşlar yapılır ve çocuklardan da aynı sayılarda, aynı vuruşları yapmaları istenir. Ardından çocuklar tek tek lider olarak seçilir ve onların yaptığı ritim vuruşlarını arkadaşlarının aynı sayı ve ritimle tekrar etmeleri istenir.

MATERYALLER

- Farklı özelliğe sahip nesneler

SÖZCÜKLER

- Ritim

KAVRAMLAR

- Zıt: Aynı-Farklı-Benzer

AİLE KATILIMI

- Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir

DEĞERLENDİRME

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Başka hangi nesnelerin sesini çıkartarak ritim oluşturabilirdik?

Şarkımızı beğendiniz mi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atamızı Anıyoruz” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği
“Atatürk Ölmedi” isimli müzik, Türkçe, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ATAMIZI ANIYORUZ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstermeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstermeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstermeleri: Sohbeta katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstermeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstermeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların getirdikleri Atatürk fotoğrafları incelenir. Fotoğrafları nereden buldukları, kiminle buldukları hakkında konuşulur. Fotoğraflarda Atatürk'ün ailesindeki kişilerin kimler olduğu, Atatürk'ün neler yaptığı, fotoğrafın nerede çekilmiş olabileceği ile ilgili sohbet edilir.

Çocuklara internet ortamında Atatürk 'ün hayatı ile ilgili bir video izletilir. Daha sonra öğretmen "Atatürk 1881 yılında Selanik'te doğdu Annesi Zübeyde Hanım, babası Ali Rıza Bey'dir. Atatürk çok çalışkan bir çocuktur.

Babasının ölümünden sonra bir süre dayısının çiftliğinde yaşadı. Daha sonra eğitimini çeşitli okullarda sürdürdü, asker oldu. Çok başarılı bir asker olan Atatürk, birçok savaş sonrası düşmanları yurdumuzdan kovdu. Cumhuriyeti kurdu. 10 Kasım 1938'de öldü ." açıklamasını yapar.

Ardından "Atam "şiiri birlikte söylenir.

Atam

Kurduğun cumhuriyet,

Senin eserin Ata'm.

Kutladığımız bu bayram,

Senin eserin Ata'm.

Barış, sevgi, kardeşlik,

Senin eserin Ata'm.

Özgürlüğüm, geleceğim,

Senin eserin Ata'm (S.TABAR)

Atatürk Ne Dedi?

Bir elin nesi var(Sağ el aşağıya doğru sallanır.)

İki elin sesi var(Sol el, sağ elle çarpıştırılır.)

Atatürk bize ne dedi?(Sağ işaret parmağı hareket ettirilir.)

Güçlü olun dedi(İki el sıkıca birbirine kenetlenir.)

Karınca gibi çalışın dedi(Parmaklar masada yürütölür.)

Birbirinizi sevin dedi(İki el göğüs hizasında birleştirilir.)

Kitap merkezinden seçilen Atatürk ile ilgili bir hikâye kitabı okunur. Öyküyle ilgili çeşitli sorular sorulur ve çocuklar alışma masalarına alınır. Her çocuğa Atatürk fotoğrafı dağıtılır. Çocuklar El işi kâğıdına çizilmiş çiçek motiflerini keserek Atatürk resminin etrafına yapıştırırlar.

MATERYALLER

- Atatürk fotoğrafları
- Yapıştırıcı
- Elişi kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Cumhuriyet

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Çalışma sayfası uygulanır "Atatürk'ü çok severiz. O çok başarılı çok çalışkan, çok başarılı birisiydi. Ülkemiz için çok çalıştı. Atatürk'ün resimlerini inceleyelim. Kalp ve çiçek resimlerini en sevdiğimiz renklerde boyayalım.

UYARLAMA

ATATÜRK ÖLMEDİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Türkçe, Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha önce öğrenilen “Atatürk Ölmeli” adlı şarkı çocuklarla birlikte ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.

Atatürk Ölmeli

Atatürk ölmeli	Yurduma güç veren
Yüreğimizde yaşıyor	Aydın yol senin
Uyarlık savaşında	Gençlik senin
Bayrağı o taşıyor	Sen gençliğinsin
Her gücü o taşıyor	Ölmedin ölemezsin

“Minik Kalpler” adlı şiiri önce öğretmen tarafından birkaç kere söyler. Ardından çocuklar tekrar ederler.

Minik Kalpler

Babam bana anlattı,	Atatürk bizi kurtarmış.
En büyük Türk	Geçmiş bunca seneler,
Ulu Önder Atatürk.	Seninledir minik kalpler
	Yurdu düşmanlar sarmış,

“Askerler” parmak oyunu birlikte oynanır.

Askerler

Askerler hep dizi dizi. (Parmaklar açılarak eller yan yana konulur.)

Nöbet bekler. (Selam verme hareketi yapılır.)

Bazen çırpır ellerini, (Eller çırpılır.)

Şarkı söyler

Bir de ufacak

Şemsiyesi var. (Bir elin yumruğu sıkılır ve işaret parmağı kaldırılır. Öteki el açık olarak üstüne konur.)

Gece olunca da beşğinde yatar. (Sol el, sağ kola bebek gibi yatırılıp sallanır.)

Bir de ufacak, (Bir elin yumruğu sıkılır ve işaret parmağı kaldırılır, öteki el açık olarak üstüne konur.)

Etkinliğin ardından masaya büyük bir Atatürk resmi, Krepon kâğıdı ve yapıştırıcı konur. Çocuklardan krepon kâğıtlarını büyük topar yapıp yuvarlamaları istenir. Yuvarlanan krepon kâğıtları Büyük Atatürk resminin çevresine yapıştırılır.

MATERYALLER

- Ritim aletleri, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, Atatürk resmi

SÖZCÜKLER

- Uyarlık

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Atatürk kimdir?

Atatürk'ü görsen ona ne söyledin?

Etkinliği nasıl yaptık?

Atatürk resmini başka nerelerde görüyorsun?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :10.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“10 Kasım Günlerden Atatürk ” isimli sanat, müzik ve Türkçe etkinliği
“Atatürk’ü Anarken” isimli oyun, Türkçe, sanat etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

10 KASIM GÜNLERDEN ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik Ve Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL –DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara küçük boy Atatürk resimleri verilir. Rozet şablonu kartonlardan kesilerek çocuklara dağıtılır. Çocuklar çeşitli renklerden krepon kâğıtlarını büzüştürerek rozet şeklinin üzerine yapıştırırlar. Rozetin ortasına Atatürk resmi yapıştırılıp rozet tamamlanır. Çocuklar rozetleri yakalarına takarlar. Hep birlikte anma töreninin yapılacağı alana gidilip, sessizce tören izlenir. Sınıfa dönülünce tören hakkında izlenimleri paylaşılır.

“Minik Kalpler” adlı şiiri önce öğretmen söyler. Ardından çocuklar tekrar ederler.

Minik Kalpler

Babam bana anlattı,

En büyük Türk

Ulu Önder Atatürk.

Yurdu düşmanlar sarmış,

Atatürk bizi kurtarmış.

Geçmiş bunca seneler,

Seninledir minik kalpler.

Etkinliğin ardından “Sarı Saçlı Bebek” adlı şarkı birlikte söylenir.

Sarı Saçlı Bebek

Bin sekiz yüz seksen birde bir bebek doğdu

Annesi adını Mustafa koydu

Sarı saçlı mavi gözlü O güzel bebek

Büyüdü büyüdü Atatürk oldu.

Daha sonra “Anıtkabir” Parmak oyunu oynatılır.

Dün arkadaşlarla okulda toplandık(**İki elin parmakları havaya kaldırılıp sallanır.**)

Öğretmenimiz başta biz arkada,(**Başparmak önde, diğerleri arkada tutulur.**)

Ellerimizde çiçeklerle, Atamızı ziyarete gittik.(**Elde çiçek tutulur gibi yapılır.**)

Atamızın mezarına çiçek koyduk.(**Elde çiçekler yere bırakılıyormuş gibi yapılır.**)

Saygı duruşunda durup selam verdik.(**Saygı duruşunda asker selamı verilir.**)

MATERYALLER

- Krepon kâğıdı, Atatürk resmi, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Rozet

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Hafta sonu hep birlikte ulaşabilecekleri Atatürk anıtı, müzesi, evi, vb. ziyaret etmeleri fotoğraflar çekip sınıfa göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Neden rozet yaptık?

Rozeti nasıl yaptık?

Rozet yapmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce rozet taktınız mı?

UYARLAMA

ATATÜRK'Ü ANARKEN

Etkinlik Çesidi: Oyun, Türkçe, Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyununa başlamadan önce çocuklarla basit ısınma hareketleri yapılır. Çocuklardan sıra ile arkadaşlarına ısınma hareketleri yaptırmaları istenir. Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılırlar. Her çocuğun birer bayrağı vardır. Amaç; Atatürk köşesine (bahçe ya da sınıf içi) bayrakları en çabuk bırakan grup olmaktır. Öğretmenin başla komutu ile sıraya giren oyuncular sırayla ellerindeki bayrağı koşarak Atatürk köşesine bırakırlar ve geri dönerek sırası gelen arkadaşının eline dokunurlar. Eline dokunulan çocuk bayrağını bırakmak için yola çıkar. Her iki grup aynı şekilde yarışır. Bayraklarını önce bitiren grup kazanır. Arkadaşının eline değmeden yola çıkan çocuk geri dönerek bir daha başlamak zorundadır. Daha sonra “Atatürk” tekerlemesi birlikte söylenir.

Atatürk

Büyük, en büyük	Yenilmez ordu kurdu.	
En büyük Türk	Düşmanı yendi,	
Atatürk!	Cumhuriyeti kurdu.	
İmdi, şimdi	Gülüyor, bakıyor	
En sevdiği bilimdi.	Atatürk	
Okudu, subay oldu.	Kalbimizde yaşıyor	Aziz SİVASLIOĞLU

Etkinliğin ardından çocuklara bilmeceler sorulur.

Yurdumuzu kurtaran,	Havasının, suyunun	Havasını, suyunu
Türkiye’yi kuran	Ayrı ayrı tadı var	Ayrı ayrı tadı var
En büyük Türk.	Şu kocaman yurdumun	Şu kocaman yurdumun
En büyük insan. (Atatürk)	Türkü gibi adı var. (Türk)	Türkü gibi adı var (Türkiye)

Ardından büyük bir Atatürk resmi yine büyük beyaz fon kartonuna yapıştırılır. Atatürk resminden çocuk sayısı kadar hayal bulutu çıkartılır. Her çocuğa “ATATÜRK’Ü GÖRSEN ONA NE SÖYLEMEK İSTERDİN?” Sorusu sorulur. Çocuklardan alınan cevaplar hayal bulutunun içine yazılarak Atatürk köşesine asılır.

SÖZCÜKLER

- Bayrak, fon kartonu, Atatürk resmi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden okulda öğrendikleri tekerlemeyi evde tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Atatürk’ü görmeden ona mesaj yollarken ne hissettin?

Tekerleme söylemek hoşuna gidiyor mu?

Daha önce böyle bir etkinlik yaptın mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 11.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Canım Ailem isimli Türkçe, sanat, oyun etkinliği

“Evim Evim Güzel Evim” isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BENİM CANIM AİLEM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların getirdikleri aile fotoğrafları çocuklar tarafından arkadaşlarına tanıtılır. Ailede bulunan kişilerin isimleri, meslekleri hakkında bilgi verilir. Ardından resimde bulunan kişilerin yüz ifadeleri hakkında sohbet edilir. Ardından aile bireylerinin evdeki sorumluluk ve görevleri üzerinde konuşulur. Daha sonra “Herkesin Bir İşi Var” şiiri birlikte söylenir.

Herkesin Bir İşi Var

Herkesin bir işi var	Beni tembel sanmayın	Kuşların işi uçmak
Annem yemeği yapar.	Her kesin bir işi var.	Çiçeğın işi koklamak
Babam işine gider,	Anne-baba çalışır,	Çocukların işi de,
Ben bütün gün oynarım	Oyun oynar çocuklar.	Öğrenerek oynamak

Ardından çeşitli bilmeceler sorulur.

Özü tatlıdır,	Sıcak evin direği	Dokuz ay karanlıkta yatar,
Sözü tatlıdır,	Pıt pıt eder yüreği. (Baba)	Altı ayda zil çalıp oynar.(Çocuk)

Candan daha değerlidir. (Anne)

Daha sonra masalara fon kartonları, aile resimleri, yapıştırıcı, artık materyaller konur. Çocuklardan aile fotoğraflarını çerçeve içine alıp süslemeleri istenir. Yapılan etkinlikler sergilenir. Daha sonra “Kardeşimi Gördün mü ?” oyunu oynanır. “Öğretmen, çocuklar arasından sana birini seçer, ona: Arkadaşların arasından sana bir kardeş seçeceğiz. Ama senin bundan haberin olmayacak. Sen kardeşini bulmak için istediğın arkadaşına sorular sorabilirsin. Eğer sonunda kardeşini tanıyabilirsen, oyunda başarılı olacaksın, der.

Bundan sonra ebe dışarı çıkarılır. Çocuklardan biri kardeş olarak seçilir. Ebe içeri alındıktan sonra, arkadaşlarına istediğı soruları sorarak kardeşini bulmaya çalışır. Örnek olarak: Ebe bir arkadaşına; Kardeşimi gördün mü?, Elbisesi ne renkti?, Ebe başka bir arkadaşına;, Kız mı, erkek mi?, Saçları uzun mu?

Ebe böylece arkadaşlarına istediğı soruları sorarak kardeşini bulmaya çalışır. Başarılı olan alkışlanır.

MATERYALLER

- Fon kartonları, aile resimleri, yapıştırıcı, artık materyaller

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Kimin fotoğraflarını getirdik?

Aileniz kaç kişi?

Daha önce aile fotoğraflarına baktınız mı?

Aile fotoğraflarına baktığınızda ne hissettiniz?

UYARLAMA

EVİM EVİM GÜZEL EVİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan evlerini tanıtmaları istenir. Nerde oturdukları? Binaları ne renk? Kaç katlı? Evlerinin yakınlarında neler var? Adreslerini ve telefon numaralarını bilip bilmedikleri konusunda sohbet edilir. Ardından neden ev adresimizi bilmeliyiz? Neden telefon numaramızı bilmeliyiz? Açıklaması yapılır. Ardından “Bir Pazar Günü” Hikâyesi okunur.

Gökçe ve Göksu erkenden uyanmıştı. Günlerden pazar olduğu için babaları da evdeydi. Hep birlikte güzel vakit geçireceklerdi.

Gökçe: Göksu, babam uyanmadan ona bir sürpriz yapalım mı?

Göksu: Nasıl bir sürpriz yapacağız ki?

Gökçe: Ona güzel bir kahvaltı hazırlayabiliriz.

Göksu: Bu çok güzel bir fikir, hemen anneme söyleyelim, dedi.

O sırada anneleri de yanlarına geldi: Günaydın çocuklar!

Gökçe ve Göksu, annelerine “Günaydın!” dedikten sonra babaları için yapacakları sürprizden bahsettiler.

Anneleri: Çok iyi düşünülmüşünüz, babanız buna çok sevinecek, o zaman babanızın en sevdiği yiyecekleri

yapmaya başlayalım. Peki, söyleyin bakalım babanız kahvaltıda hangi yiyeceği görünce sevinir?

Gökçe ve Göksu çok fazla düşünmeden cevap verdiler çünkü babalarının neyi sevdiğini ikisi de çok iyi biliyordu:

—Peynirli poğaça! Birlikte mutfığa gittiler. Anneleri malzemeleri hazırlamaya başladı. Evde yumurta kalmamıştı.

— Çocuklar, evde yumurta kalmamış. Hemen markete gitmemiz gerek, dedi.

Hazırlanıp evden çıktılar. Evlerine yakın olan bir markete gittiler.

Anneleri yumurta reyonundan yumurta alırken Gökçe ve Göksu da annelerinden uzaklaşmadan diğer reyonlara bakıyorlardı. O sırada yerde bir cüzdan dikkatlerini çekti.

Göksu: Aaa... Birisi cüzdanını düşürmüş, kimin acaba, dedi.

Eğilip yerden cüzdanı aldılar ve hemen annelerinin yanına gidip: Anneciğim! Yerde bir cüzdan bulduk, dediler.

Annesi cüzdanı alıp market görevlilerinin yanına gitti. Durumu onlara anlattı.

Görevli, cüzdanı açıp içindeki kimlik ve telefon numaralarına baktı. Kartlardan birinde yazan telefon numarasını aradı ve durumu anlattı. Telefonun diğer ucundaki kişi, cüzdanın annesine ait olduğunu ve hemen annesiyle birlikte markete geleceklerini söyledi.

Gökçe, Göksu ve anneleri cüzdanı görevliye teslim ettikten sonra alışverişlerine devam ettiler. İhtiyaçlarını alıp kasadan çıktıkları sırada kapıda az önceki görevliyi gördüler. Görevli, yanındaki kadın ve adamla birlikte yanlarına geldi.

Adam: Merhaba, annemin cüzdanını sanırım siz bulmuşsunuz. Size çok teşekkür ediyorum, dedi.

Anne: Merhaba, cüzdanı kızlarım buldu, diye karşılık verdi.

Adam, gülümseyerek baktı ve onlara cebinden çıkardığı bir kartı uzatarak: Küçük hanımlar, ben bir veterinerim. Bu yakınlarda bir kliniğim ve hayvan barınağım var. Eğer hayvanları seviyorsanız bir gün ziyarete gelmenizi isterim, dedi.

Gökçe ve Göksu buna çok sevinmişlerdi. İkisi de hayvanları çok seviyorlardı.

Gökçe: Çok isteriz, dedi.

Annesi: Kızlarım, hayvanları çok sever. Uygun bir zamanda ziyaretinize geleceğiz, dedi.

Adam, tekrar teşekkür etti ve yanlarından ayrıldı. Onlar da eve doğru yürüdüler. Bu pazar günü sürprizlerle dolu bir gün olmuştu. Gökçe ve Göksu şimdi, babalarına kahvaltı hazırlamak için sabırsızlandıkları kadar bu sabah yaşadıklarını anlatmak için de sabırsızlanıyorlardı.” Hikaye ile ilgili sorular sorulur.

Daha sonra “Evimiz” şarkısı birlikte söylenir. Şarkı birkaç kere söylendikten sonra ritim aletleri ile tekrar edilir.

Evimiz

Kapı pencere duvar

Herkesin bir evi var.

Bizimki şu tek katlı

Kutu gibi pek tatlı.

Orda doğdum büyüdüm

Emekledim yürüdüm.

Yazın korur sıcaktan

Kışın soğuktan kardan.

Şu sokaktan gelinir.

Daha sonra etkinlik dosyasında buluna ev etkinliği kâğıt kesme çalışması yaptırılır. Tüm çocukların yaptıkları evler yan yana konarak bir mahalle oluşturulur.

MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı, ev resmi

SÖZCÜKLER

- Adres

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte evlerinin krokilerini çizmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

İçinde barındığımız yere ne denir?

Sizin eviniz nasıl?

Adresinizi biliyor musunuz?

Telefon numaranızı biliyor musunuz?

Telefon numaranızı kimden öğrendiniz?

Adresinizi kimden öğrendiniz?

Evinizi anlatırken ne hissettiniz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 12.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimizi Gezelim” isimli Türkçe, müzik, fen etkinliği

“AAA Kurt Baba” isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EVİMİZİ GEZELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1:Nesne /durum /olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17:Neden –sonuç ilişkisi kurar.

Gösterge: Bir olayın olası nedenlerini söyler Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla “Evimizi Gezelim” parmak oyunu oynanır.

Evimizi Gezelim

Bu bizim evimiz (İşaret ve başparmaklar birleştirilir.)

Burası misafir odamız. (Baş parmak sallanır.)

Burası oturma odamız. (İşaret parmak)

Burası mutfagımız. (Orta parmak)

Burası banyomuz. (Yüzük parmak)

Burası da bizim odamız. (Serçe parmak)

Ders çalışırız, (İki el birbirinin etrafında döndürülür.)

Uyuruz. (Uyuma hareketi yapılır.)

Ardından evlerimiz olmasa ne yapardık? Sorusu sorularak çocukların cevaplamaları beklenir.

Daha sonra “Evimiz” şarkısı tekrar edilir.

Evimiz

Kapı pencere duvar

Emekledim yürüdüm.

Herkesin bir evi var.

Yazın korur sıcaktan

Bizimki şu tek katlı

Kışın soğuktan kardan.

Kutu gibi pek tatlı.

Şu sokaktan gelinir.

Orda doğdum büyüdüm

Etkinliğin ardından çocuklara rüzgâr, yağmur ve gök gürültüsü(şimşek)sesleri dinleterek hangisinin şimşek sesi olduğu sorulur. İki balon şişirilir. Sınıfın perdeleri kapatılarak karanlık bir ortam sağlanır. Balonlar halıya sürtülür, daha sonra birbirine yaklaştırılır. Balonlar birbirine yaklaştırıldığında bir elektrik akımı oluşur. Bu durumu çocukların gözlemlemesi sağlanır.

Etkinliğin ardından “Yağmur” şiiri önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılmaları istenir.

Yağmur

Yağmur minik damlacık

Güneş doğup gülecek

Cama vurur şıp şıp

Damlacıklar uçacak

Sonra seller akacak

Bulutları aşacak

Küçük dere taşacak

Yıldızları aşacak

Tıp tıp şıp şıp

Tıp tıp şıp şıp

Sonra yine yağacak

Sonra yine yağacak

MATERYALLER

- İki balon

SÖZCÜKLER

- Şimşek, rüzgâr, yağmur

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi deneyi yaptık?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Şimşek sesini duyunca neler hissediyorsun?

Şimşek çaktığında ne hissedersin?

Şimşek’i bir şeye benzetsen neye benzetirsin?

UYARLAMA

AAAA KURT BABA

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstermeleri: Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstermeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstermeleri: Düz cümle kurar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstermeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstermeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Evimiz” şiiri birlikte söylenir.

Evimiz

Şimşirindir evimiz, Küçük bir bahçemiz var,

İçi dışı tertemiz. Yaz gelince şenlenir.

Sizde gelip görseniz, Uçan kuşlar bulutlar.

Onu çok seversiniz, Dallarında dinlenir.

Çocuklar oyun alanına alınır. “Kurt Baba “oyunu ve kuralları açıklanır. Oyun için, sayışma ile bir kurt seçilir.

Diğer çocuklar kuzu olur. Çocuklar ayakta el ele tutuşarak halka olurlar. “Kurt Baba” halkanın ortasına geçer.

Şarkının sözlerine göre hareket edilir. Halkadaki çocuklar şöyle söyler.

Ormanda gezinirken,

Kurt babaya rastlamışken,

Kurt baba ne yapıyorsun?

Elimi yüzümü yıkıyorum (Uyanma ve el yüz yıkama hareketi yapar.)

Dişlerimi fırçalıyorum (Diş fırçalama hareketi yapar.)

Giyisilerimi giyiyorum (Giyinme hareketi yapar.)

Sizleri yakalamaya geliyorum (Halkadaki çocuklar kaçar, kurt baba yakalamaya çalışır.)

Daha sonra sınıfa, ağız geniş iki ya da üç sepet birer metre aralıkla konulur. Çocuklar iki gruba ayrılır ve her

grup kendi arasında sıraya girer. İlk aşamada çocuklar, sepetlere beş metre kadar uzağa çizilmiş çizgi üzerinde

durarak sırayla topu sepet içine atmaya çalışacaklardır. İkinci aşamada, sepete topu kolaylıkla atabilen

çocuklardan aynı işlemi arkasını dönerek yapmaları istenir. Bu işlemi yapan çocuklar oyunu kazanır.

Öğretmen masalara çeşitli dergi, gazeteler, makas ve yapıştırıcı, A4 kâğıdı koyar. Çocuklardan gazete ve

dergilerden kestikleri resimlerle kendi hikâyelerini oluşturmaları istenir. Daha sonra hazırlanan hikâye anlatılır.

MATERYALLER

- Çeşitli dergi ve gazeteler, makas, yapıştırıcı,A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Gazete

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: İçinde-Dışında

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyun oynarken kurallara uymakta zorlandınız mı?

Kurt baba olmaktan hoşlandınız mı?

Kurt baba şarkısı yerine bu oyunu başka bir şarkı ile oynayabilir miyiz?

Hikâye oluşturmak hoşunuza gitti mi?

Resim bulmak zor oldu mu?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 22.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavşan ” isimli Türkçe sanat, müzik etkinliği
“Tavşan İle Kaplumbağa” isimli Türkçe, oyun etkinliği
“Hangisi Kuru Hangisi Islak” isimli fen ve Türkçe etkinliği
“İpteki Çamaşırlar” isimli drama, sanat, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAVŞAN

Etkinlik Çesidi: Türkçe Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tavşanlar hakkında bilgi verilir. “Tavşanlar doğada ve evimizde de yaşayabilirler. Yeşil yiyecekleri ve havuç yemeği çok severler. Uzun bacakları sayesinde çok hızlı koşabilirler. Tavşanlar kulaklarını sesin geldiği yöne çevirip daha iyi işitebilir. Tavşanlar tüylerini yalayarak temizleyebilir. Tavşanlar yavrularını emzirerek beslerler.” Öğretmen “Tavşan “ adlı parmak oyununu birkaç kez söyler.

Tavşan

Tavşan kardeş çok acıkmış. (Sağ elin parmakları ile zafer işareti yapılır.)

Tarladan kocaman bir havuç koparmış. (Kollar yana açılır.)

Başlamış hızlı hızlı yemeye, (Yeme hareketi yapılır.)

Kıtır kıtır kıtır. (Hızlı hızlı söylenir.)

Havucun yarısı bitmiş.

Karnı da doymuş ama havucu yarım bırakmak istememiş.

Yavaş yavaş yemeye devam etmiş. (Yeme hareketi yapılır.)

Kı---tır kı-tır kı-tır kıtır. (Yavaş yavaş söylenir.)

Oh be sonunda havuç bitmiş

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Köpük tabaklar, yapıştırıcı, kulak, pon pon, göz kesilmiş kağıtlar masalara konur. Çocuklardan köpük tabakları ortadan ikiye katlamaları ardından da katlanan tabakların bir yüzüne kesilmiş göz, pon pon, kulaklar kullanarak köpük tabakları tavşan şekline benzetmeleri istenir.

Sanat etkinliğinin ardından “Tavşan” şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılması istenir.

Tavşan

İki uzun kulağım her fısıltıyı duyar

Keskin güçlü dişlerim Küçük bir kuyruğım var

Haydi haydi biliniz Çok kolay bir adım var

Bilemeseniz adımı Darılırim çocuklar

Etkinliğin ardından çocuklar masalara oturtulur. Boya kalemli ve çalışma sayfaları verilir. “ *Resimleri*

inceleyelim. En çok ne ilğimizi çekti? Söyleyelim. Hayal bulutuna, sevimli tavşanın yemesi için bir havuç

çizelim.” Ve “ Tavşan resimlerinin gölgelerini bulup yuvarlak içine alalım.” Yönergesi okunur. Yönerge doğrultusunda çalışmayı tamamlamaları istenir.

MATERYALLER

- Köpük tabak, fon kartonu, yapıştırıcı, ponpon

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte Tavşanın özelliklerini araştırmaları istenir.

DERLENDİRME

Tavşan deyince aklınıza ne geliyor.

Evinde tavşan yetiştiren var mı?

Tavşanları sever misiniz?

Tavşanınız olsa ona ne ad koyardınız?

UYARLAMA

TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :-.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Tavşan ile Kaplumbağa” Masalı anlatılır.

Ormanda tavşan hoplaya zıplaya geziniyor. Bu tavşancık gördüğü bütün komşularına ne kadar hızlı olduğundan bahseder, kimsenin onu geçemeyeceğini söylemiş. Tavşan, gerçekten de güçlü ayaklarıyla hızlı koşarmış. Komşuları ise tavşanın bu şekilde böbürlenmesinden hoşlanmazlarmış. Ama hiçbirisi de onunla yarışmaya yanaşmazmış.

Tavşanın her yerde “Ben çok hızlıyım, beni kimse geçemez” diye dolaşması, kaplumbağanın kulağına gitmiş. Kaplumbağa, oldukça yavaş yürür, tavşanın bir dakikada aldığı yolu bir günde almış. Kaplumbağa tavşanla karşılaşmayı çok istiyormuş. Tesadüf bu ya bir gün kaplumbağa ile tavşan ormanda karşılaşmışlar. Kaplumbağa tavşanı görür görmez;

– İyi günler tavşan kardeş, Ben de seni arıyordum, diye seslenmiş. Tavşan merakla sormuş;

– Beni neden arıyorsun, kaplumbağa kardeş?

Kaplumbağa: Seninle yarış yapmak istiyorum, hadi yarışalım da hangimiz daha hızlıyız anlayalım. Tavşan, kaplumbağanın sözlerine gülmüş:

– Aman kaplumbağa kardeş. Benimle dalga geçiyorsun galiba. Senin benimle yarışabilmen imkânsız, sen daha bir adım atmadan ben yarışı bitiririm. İstersen kendini boş yere yorma, demiş alaylı alaylı.

Kaplumbağa: Bu yarışta seni geçeceğim. İstersen hemen başlayalım, demiş kararlı kararlı.

Bütün orman hayvanları toplanmışlar. Yarışın sonucunu merakla beklemeye başlamışlar. Herkes birbirine; “Kaplumbağa kardeş çok yavaş. Tavşanı bu hızıyla nasıl geçebilir ki?” diye soruyormuş. Tavşan ve kaplumbağa son hazırlıklarını yaparak yarışacakları yere gelmişler. Derken yarış başlamış. Tavşan bir anda ok gibi fırlamış. Kaplumbağa ise yavaş yavaş yürümeye başlamış. Tavşan gözden kaybolmuş bile. Bir süre sonra geriye dönüp bakmış, ne gelen var ne giden. Kaplumbağa yarışı akşama bitirir ancak, en iyisi ben şurada birazcık uyuyayım, diyerek bir ağacın altında uyumaya başlamış. Tavşan, yarışı kazanacağından oldukça emin uyuyadursun, kaplumbağa kendinden emin adımlarla yavaş yavaş yürümeye devam ediyormuş. En sonunda tavşanın yattığı yere varmış. Bakmış tavşan horul horul uyuyor, hiç temposunu bozmadan yoluna devam etmiş. Bir süre sonra tavşan, uyanmış “Artık yarışı bitireyim, kaplumbağa kardeş hala peşimden geliyor herhalde” diyerek geriye bakmış. Gelen kimsecikler yokmuş. Tavşan, “Kaplumbağa kardeş yarıştan vazgeçti herhalde” diyerek yarışın biteceği yere doğru koşmaya başlamış.

avşan birde ne görsün, kaplumbağa kendisini geçmiş. Hatta yarışı bitirmek üzere. Son bir gayretle hızla koşarak kaplumbağayı geçmeye çalışmış. Fakat kaplumbağa yarışı bitirmiş bile. Yarışı kazanan kaplumbağa tavşanın yanına gelmiş. Yarışı kaybeden tavşan üzgün üzgün duruyormuş. Kaplumbağa, tavşana demiş ki;

-Tavşan kardeş, önemli olan yaptığın her işte kararlı olmaktır. Gereksiz övünmek sadece zayıflıktır. Bundan sonra sende “En hızlı benim” diyerek övünme! Diyerek yuvasına doğru yavaş yavaş yürümeye başlamış.

Tavşan yaptığı hatayı anlamış. O günden sonra hiç kimseye yarışmaktan söz etmemiş. Ezop Masalları

Etkinliğin ardından “Bülbül Kafeste” oyunu oynanır. Çocukların el ele tutuşarak bir halka olmaları istenir. Bu halka bülbül kafesi olur. Çocuklar arasından iki üç "Bülbül" seçilir. Bülbüller kafes içinde dolaşırlar.

Oyun sırasında, halkadaki çocukların, "bülbül kafeste" sözlerini yineleyerek ve ellerini (Halkayı bırakarak) çırpmaları istenir. Bu sırada bülbüller halkadan çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, bülbülleri kafesten dışarı çıkarmamak için (Bülbül nereden çıkmak istiyorsa oradaki çocuklar) hemen birbirlerinin ellerini tutarlar,

kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten (Arkadaşlarının kolları, bacakları arasından) kaçabilen bülbüller oyunu kazanmış olurlar.

Etkinliğin ardından Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Sonrasında bilmeceleer çocuklara sorulmaya başlanır. Bir bilmecenin cevabı bilindikten sonra diğerine geçilir.

Dalda durur Elde durmaz. (**Kuş**)

Bir dal gördüğünde hoop diye konar(**Kuş**)

Bol emek verir Kendi yemez yedirir. (**Arı**)

Yanına gittim hiç yok (**Kuş**)

Karşıdan baktım pek çok

Gökyüzünde kanat çırparak uçar

Daldan dala uçarım

Daldan dala konar göklerde

Solucan yer doyarım

Özgürce kanat çırpır

Bir ses duyunca pır

Cıkık diyerek her yerde yem arar.....(**Kuş**)

Diye kaçarım....(**Kuş**)

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** İçinde-Dışında
- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Bülbüller nasıl ses çıkarırlar?

Hiç bülbül gördünüz mü?

Kafesin içinden kurtulmaya çalışırken neler hissettiniz?

Bülbül kafeste oyununun ismini değiştirseydin ne koyardın?

Bilmecelerin cevapları nelerdi?

Bilmecelerin cevaplarını ararken neye dikkat ettiniz?

Başka bilmeceler biliyor musunuz?

UYARLAMA

HANGİSİ KURU, HANGİSİ ISLAK?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırla dikkatlerini yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Islak ve kuru bezler çocuklara verilerek dokunmalarını istenir. Bezler arasında ne gibi fark olduğu sorulur. Ardından her çocuğa bir bez verilerek ıslatmaları sağlanır. Her çocuğun bunu denemesine fırsat verildikten sonra deneye geçilir. Çocuklara deneyde kullanılacak deney malzemeleri tanıtılır.(pamuk, naylon, tahta poşet vb)Dört saydam tabağın içine eşit miktarda su konur. Gördüğünüz nesnelerden hangisi tabaktaki suyu en hızlı emer? Diye sorulur. Nesneler aynı anda tabaklara bırakılır. Çocuklar gözlemler, hangi tabaktaki suyun hızla azaldığı gözlemlenir. Nesnelerden hangisi suyu daha hızlı emdi? Bunun nedeni ne olabilir? Suyu hiç emmeyen nesne hangisidir? Çocukların gözlemleri dinlenir. İçinde hava molekülü barındıran nesneler suyu daha çabuk emer. Pamuğun diğerlerine göre suyu çabuk emmesinin nedeni budur. Deney istekli çocuklara tekrarlatılır. “Elbisem Ne Zaman Kuruyacak” hikâyesi anlatılır.

“Eda sevinçle uyandı. Çünkü bugün okulda doğum günü partisi vardı. Eda dolabından en sevdiği pembe elbisesini aldı. Anneciğim bu elbiseyi giyeceğim dedi. Elbisesini giyip aynanın karşısına geçti. Elbise ona çok yakışmıştı.

Kahvaltı yapmak için mutfaka geçtiler. Annesi ona taze meyve suyu sıkıyordu. Meyve suyunu içerken elbisesine döktü. Anneciğim elbisem kirlendi dedi üzgün bir sesle Annesi üzülme kızım elbiseni hemen yıkarım dedi Eda elbiseyi hemen çıkarttı. Annesi elbiseyi yıkayıp balkona astı. Eda: Anneciğim elbisem ne zaman kuruyacak dedi. Annesi: Merak etme okul vakti geldiğinde elbisen kurumuş olur dedi. Okul vakti yaklaşıyordu. Eda annesiyle birlikte balkona çıktı. Elbiseye dokundular. Eda: Anne elbisem kurumuş dedi sevinçle Annesi elbiseyi askından aldı. İçeriye girdiler. Eda elbisesini giydi artık hazırды okula gidebilirlerdi.” Hikâye ile ilgili sorular sorulur.

MATERYALLER

- Pamuk, dört tane tabak, naylon, tahta, poşet

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Islak -Kuru

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Başka hangi durumlarda ıslanırız?

Islak olan nesneler nasıl kurur?

Dereye düştüğünüzde neler hissettiniz?

Çalışma sayfası uygulanır “Pembe kedi fareleri kovalamış kovalamış yorulmuş. Yağmur yağmış ıslanmamak için köpeğe misafirlğe gitmiş. Pembe kedi fareleri yakalamış mı? Söyleyelim. Hangi fare kuru? Kuru olan fareyi yuvarlak içine alalım. Islanmış fareye şemsiye çizelim.

UYARLAMA

İPDEKİ ÇAMAŞIRLAR

Etkinlik Çesidi: Drama, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara rol dağılımı yapılır. Bir kişi Ayşe Hanım , bir kişi doktor önlüğü, bir kişi de avukat cüppesi, diğer çocuklarda farklı giysiler olur. Öğretmen anlatmaya başlar. “Rüzgarlı bir havada Ayşe Hanım yıkadığı çamaşırları astı. Bu hava çamaşırların kuruması için çok güzel bir gün diye düşündü. Çamaşırlar rüzgârda dalgalana dalgalana kuruyordu. Çamaşırlar bir yanda da birbirlerine bakıp konuşmak için fırsat arıyorlardı. Canı sıkılan doktor önlüğü, yanında asılı duran avukat cübbesine ‘Ah ah ne kadar sıcak bir gün değil mi?’ diye sordu. Avukat cübbesi ‘evet öyle’ diye yanıt verdi ve ekledi. ‘ Ben Ayşe Hanımın mahkeme giysisiyim’ dedi. Doktor önlüğü ‘bende onun eşi Ali Bey in önlüğüyüm’ dedi. Avukat cübbesi ‘hım demek ki ikimizde önemli işlerde kullanılıyor’ dedi. Öteki çamaşırlar onları dinliyordu. Birbirlerine bakıp sanki yalnızca onlar mı işe yarıyorlar dediler. Tabi ki bizde işe yarıyoruz. Çamaşırlar aralarında konuştular. Çamaşırlar aralarında konuşurken köşede asılı duran çoraplar sessizce onları dinliyordu. Avukat cübbesi kibirli bir tavırla herkes konuşmaya daldı ama şu küçük çorapların sesi çıkmıyor neden acaba diye sordu. Çoraplar yanıtladı biz küçük ve önemsiz görebilirsiniz ama hepinizin bize ihtiyacı var biz olmazsak hiçbiriniz güzel görünmezsiniz. “ Hikâye sonlandırılır. Çocuklara dağıtılan çamaşır resimlerini boyamaları ve kesmeleri istenir. Ardından bu resimler kukla olarak kullanılır. Daha sonra ıslak kuru oyunu oynanır. Bir ebe seçilir. Diğer çocuklar ıslak çamaşırlar olurlar kime dokunursa o kurur. Ve yere oturur. En sona kalan çocuk alkışlanır.

MATERYALLER

- Boya kalemleri, çamaşır resimleri, dil bas, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına avukat ve doktor önlükleri göstermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Drama hoşunuza gitti mi?

Doktor önlüğü ne demiş?

Neden avukat cüppesi önemeliymiş?

Çoraplar ne demiş?

Hiç avukat cüppesi gördünüz mu?

Hiç doktor önlüğü gördünüz mü?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 23.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Neler Gördüm Neler” isimli fen, sanat, oyun, Türkçe etkinliği

“Ne Sesi?” isimli fen, Türkçe, müzik, etkinliği

“Benim Balonlarım Var ” isimli fen, sanat, Türkçe, hareket etkinliği

“Balon Patlarsa ” isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NELER GÖRDÜM NELER

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat, Oyun, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan pencereden dışarıya belirli bir süre bakmaları istenir. Gördüklerini akılda tutmaları istenir.

Bir sonraki çocuk önceden söylenmiş nesneyi söylememeye özen gösterir. Pencereden dışarı baktıklarında en

çok gördüklerini aklında tutan çocuk alkışlanır. Daha sonra çocuklara A4 kâğıtları ve boya kalemleri verilir.

Pencereden baktıklarında gördükleri ve akıllarında tuttukları en çok hoşuna gidenlerin resmini yapmaları istenir.

Etkinliğin ardından “Bir şey Tut” oyunu oynanır.

Çocuklara mavi renkli bir şey tut denir ve çocuk o sırada odada bulunan kırmızı, mavi, sarı renkli herhangi bir şeyi tutar. Bu oyun değiştirilerek “kulak tut, başparmak tut, kalem tut, üçgen tut, kare tut” şeklinde değiştirilerek oyun oynanır.

Daha sonra “Vur Elini Vur” parmak oyunu oynanır.

Vur vur ellerini şap şap vur (Alkışlanır)

Sık sık burnunu çevir çevir yine sık (Sağ elin parmakları ile burun sıkılır çevrilir)

Çek çek kulağını tut çek tut çek (Kulaklar çekilir)

Şaklat şaklat durma hadi parmak şaklat (Parmaklar şaklatılır)

Kırp gözlerini kırp aralama hadi kırp (Gözler kırpılır)

Dön dön etrafında dön (Ayağa kalkılır, etraflarında dönülür)

Bak bak uzaklara bak (Sol el altına konur sağ elle de bel tutulur uzaklara bakılır)

Annem börek pişirmiş koş tadına bak Seçkin TABAR

MATERYALLER

- Boya kalemleri
- A4 kağıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Pencereden baktığınızda neler gördünüz?

Kaç tane gördüğünüz nesne aklınızda kaldı?

Aklıda tutmak zor oldu mu?

Daha önce gördüğünüz bir şeyi aklınızda tuttunuz mu?

Unutmamak için ne yaptınız?

Bu çalışma hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

NE SESİ?

Etkinlik Adı: Fen,Türkçe, Müzik, Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarda çok sessiz olmalarını ister. Gözlerini kapatarak sadece dinlemeleri istenir. Ardından makas sesi, kapı sesi, anahtar sesi, su sesi, cam sesi, tahta sesi, el şaklatma sesi, tükenmez kalem açıp kapama sesi, kağıt yırtma sesi çıkartılır. Çocuklardan bu sesleri öncelikle tamamını hatırlamaları istenir. Ardından beş tane nesnenin sesi sıra ile çıkartılır ve sıralaması sorulur. Ardından bu sayı çoğaltılarak devam edilir.

Etkinliğin ardından öğretmen kulaklarımızın duyma organımız olduğunu ve kulaklarımızla sesleri duyduğumuzu, gözlerimizin de görme organımız olduğunu ve gözlerimizle gördüğümüzü açıklar.

“Kulaklarım” tekerlemesi birlikte söylenir.

İşitme organımız.

Sesleri duya duya

Kirlenir kulağımız.

Daha iyi duysun diye

Onu her sabah yıkarız.

Ardından çocuklara bilmeceler sorulur. Küçük ipuçları verilir.

Benim iki pencerem var

Yarım kaşık,

Çevresi etten duvar.

Duvara yapışık. (Kulak)

Uyanınca açarım,

Uyuyunca kaparım (Gözler)

Ardından “Gözler Kulaklar” şarkısı söylenir.

Gözler Kulaklar

Gözler ne işe yarar?

Burun ne işe yarar;

Her şeye onlarla bakarım;

Çiçeği onunla koklarım;

Kulaklar ne işe yarar?

Her şeyi onunla koklarım.

Sesleri onlarla duyarım;

Eller ne işe yarar?

Dersimi onlarla dinlerim.

Her şeyi onlarla tutarım;

Yazıyı elimle yazarım.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• Ses

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Dinledikleri sesleri hangi organımızla duyduk?

Sesleri fark etmekte zorlandın mı?

Sesleri ayırt etmek başka hangi organımızı kullanabiliriz?

En zor ses hangisiydi?

Bilmecelerin cevapları ne ile ilgiliydi?

UYARLAMA

BENİM BALONLARIM VAR

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat, Türkçe, Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar deney yapılacağı söylenilerek deney malzemeleri tanıtılır. Deney malzemeleri masanın üzerine konur.(1 boş şişe, 1 balon, sıcak su dolu bir kâse) Boş şişeyi yaklaşık bir saat boyunca buzdolabına konur. Şişe buzdolabından çıkarılır ve balon hemen şişenin ağzına geçirilir. Şişe iki dakika boyunca sıcak su dolu kâsenin içinde tutulur. Balonun şiştiği görülür. Balonun nasıl şişti? Sorusu sorulur. Çocuklardan düşünmeleri ve düşündüklerini açıklamaları istenir. Isınan şişenin içindeki havanın genleştiği ve daha fazla alana ihtiyaç duyduğu söylenir. Balonun onun için şişirdiği söylenir.

Etkinliğin ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara az şişmiş balonlar, renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller konur. Çocuklardan balonları kullanarak çeşitli hayvanlar yapmaları istenir. Etkinliğin ardından “Balonlar” tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.

Balonlar

Ne sevimli balonlar

Havada uçuyorlar

Puf puf diye üfleyince

Bize neşe katıyorlar

Daha sonra şişirilmiş balonlar çocuklara verilir. Bir müzik açılır. Çocukların balonlar ile müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

MATERYALLER

- Balon, renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller.

SÖZCÜKLER

- Balon

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Şişenin ağzına geçirilen balon neden şişti?

Balonların içini hangi renk krepon kâğıdı ile yapıştırdınız?

Balonla oynamayı sever misiniz?

Hiç balonun oldu mu?

UYARLAMA

BALON PATLARSA?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Balon Patlarsa” hikâyesi okunur.

“Hop hop tavşan, çocuk parkının yanından geçerken mavi renkte bir balon buldu. Balonu alıp arkadaşlarının yanına gitti.

Arkadaşlar! Bakın bu benim yeni oyuncakım, dedi.

Minnoş: Bu nasıl oyuncak böyle?

Karabaş: Bununla nasıl oyun oynanır ki?

Hophop: Bilmiyorum ama çocukların elinde hep görüyorum, bu renkli oyuncak alıp evlerine götürüyorlar.

Sincap Yoyo: Evde nasıl oynuyorlar acaba, dedi.

Hop hop, Karabaş, Minnoş ve Yoyo başladılar düşünmeye... Bu nasıl bir oyuncaktı böyle?

Minnoş, heyecanla arkadaşlarına seslendi: Arkadaşlar! Ben bununla ne yapıldığını buldum: Bununla yüzülür, dedi.

Hemen dere kenarına gittiler. Minnoş, dereye girdi. Balonun üzerine çıktı. Balon suyun üzerinde hareket etmeye başladı. Minnoş, hiç rahat durur mu? O da hareket etmeye başladı. Çok geçmeden suyun içine cup diye düştü. Arkadaşları, Minnoş'un hâline güldüler.

Tüyleri ıslak biçimde koşarak kenara çıkan Minnoş: Arkadaşlar! Bununla yüzülmüyormuş, diyerek başladı gülmeye.

Yoyo: Arkadaşlar! Bununla yüzülmüyorsa o zaman uçuluyordur, diyerek ağaca doğru koştu. Ağacın dalına çıktı, elindeki balonla daldan aşağı atladı. Ama Yoyo uçamamış, pat diye yere düşmüştü.

Arkadaşları, bu kez Yoyo'nun hâline önce şaşırdılar, sonra güldüler.

Yoyo: Arkadaşlar! Bununla uçulmuyormuş, dedikten sonra başladı gülmeye.

Karabaş: Arkadaşlar! Bununla ne yüzülüyor ne de uçuluyor. Öyleyse bunun üstüne biniliyor, dedi.

Sonra balonu eline aldı ve balonun üzerine çıktı. Karabaş, balonun üzerine çıkar çıkmaz balon iyice ezildi ve yassılandı. Karabaş da kendini yerde buldu. Arkadaşları, bu kez Karabaş'ın hâline güldüler.

Karabaş: Arkadaşlar! Buna binilmiyormuş, dedi ve başladı gülmeye.

Hop hop, eline balonu aldı. Balonun içinden bir ses geliyordu. Arkadaşlar! Bunun içinde bir şey var, dedi.

Balondaki sesi sırayla dinlediler. Ne olduğunu anlamaya çalıştılar. Balonun ağzını açmaya çalıştılar ama açamadılar.

Yoyo: Arkadaşlar! Bunun için açmak için hep birlikte üzerine oturalım, belki o zaman açılır, dedi.

Hepsi bu teklifi kabul ettiler. Balonu ortaya aldılar, aynı anda balonun üzerine oturmaya çalıştılar.

Balon ezildi, ezildi, ezildi ve paat diye bir ses duyuldu. Bütün hayvanlar hemen oradaki ağacın arkasına saklandılar.

Sonra şaşkın gözlerle birbirlerine baktılar. Çünkü balonun içindeki mavi renkli boya etrafa dağılmış ve hepsinin üstü başı boya olmuştu.

Sonra hepsi birden “Bunun içinde boya varmış!” diye birbirlerine bakıp güldüler.” Hikâye ile ilgili sorular sorulur.

MATERYALLER

• - SÖZCÜKLER

• - KAVRAMLAR

• - AİLE KATILIMI

• - DEĞERLENDİRME

Hikâyenin adı neydi?

Hikâyenin kahramanları kimlerdi?

Hikâyeyi beğendiniz mi?

Daha önce böyle bir hikâye dinlediniz mi?

Hikâyede size komik gelen ne vardı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 24.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Canım Öğretmenim” isimli Türkçe ve müzik etkinliği
“24 Kasım” isimli Türkçe, oyun, sanat, etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

CANIM ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yas Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbet katılır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla Öğretmenler gününün neden kutlandığı ve öğretmenlerin görevleri hakkında sohbet edilir. Bazı öğretmenlerin kadın bazı öğretmenleri erkek olduğu söylenir. Öğretmenlerin hem anne, hem baba hem de arkadaş olduğu açıklanır. Doğru davranışları öğretmenlerimizden öğreniriz. Öğretmenlerimiz bizi çok sever. Eğlenerek öğrenmemizi sağlar. Açıklaması yapılır. Ardından “Canım öğretmenim” adlı parmak oyunu oynatılır.

Canım Öğretmenim

Ben öğretmenimi çok severim (Kollar yana açılır.)

Onu çok dikkatli dinlerim. (Sol el sol kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır.)

Ben öğretmenimden dinledim

Tavşan ile (Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur diğer parmaklar yumuk vaziyette durur.)

Kaplumbağa masalını (İki el üst üste konur kutu gibi tutulur.)

Minik kuş (Uçma hareketi yapılır.)

Kırmızı balık şarkısını (İki el üst üste konur, elin baş parmakları hareket ettirilir.)

Sayıları saymayı 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (İki elin parmakları teker teker tutularak sayılır.)

Üçgeni (İki el parmak uçlarından birleştirilir, alt kısım açık tutulur çatı gibi.)

Daireyi (İki elin baş ve işaret parmakları birleştirilir, daire şekli yapılır.)

Kareyi (İki elin işaret ve orta parmakları birbirine değdirilir kare şekli verilir.)

Ben öğretmenimi çok severim. (Kollar yana açılır.) (S. TABAR)

Ardından bir gün önce öğrenilen “Öğretmenim” adlı şarkı hep birlikte tekrar edilir.

Öğretmenim

Öğretmenim canım benim, canım benim,

Seni ben pek çok, pek çok severim,

Sen bir ana, sen bir baba,

Her şey oldun artık bana.

Okut, öğret ve nihayet,

Yurda yararlı bir insan et.

Söz: R. ÇALAPALA Müzik: E.OKYAY

MATERYALLER

- Müzik cd
- Öykü kitabı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına anasınıfı ya da ilkökul öğretmenleri ile ilgili anılarını anlatmaları önerilebilir

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Şarkımız hoşunuza gitti mi?

Çalışma sayfası uygulanır. *“Öğretmenimizi neden çok sevdiğimizi anlatalım. Öğretmenimizin öğretmenler gününü kutlayalım. Çiçeğin içindeki kalemi bulup yuvarlak içine alalım.”*

UYARLAMA

24 KASIM

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Oyun, Sanat, Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Öğretmenim” Öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Arkasından çocuklarında katılmaları istenir.

Öğretmenim

Bugün öğretmenler günü

Kutlu olsun öğretmenim

Her günün bugün gibi

Mutlu olsun öğretmenim

Daha sonra “Öğretmenim” tekerlemesi birlikte söylenir.

Nim, nim, öğretmenim

Öğretmenim canım benim!

Gel dedi git dedi

İnci gibi yaz dedi

Gelirim giderim,

İnci gibi yazarım.

Öğretmenim annem benim!

Ben annemi dinlerim!

Aziz Sivaslıoğlu

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen, çocuklara elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. “Hopplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir.

Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen “Çiftçi Dayı geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi dayı gitti ama çiftçi dayı kimi götürmüş?” dendikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Etkinliğin ardından çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kâğıt bardaklar ortadan yarıya kesilir.A4 kâğıtlarına yapıştırılarak çocuklara verilir. Çocuklardan vazoların içine çiçek çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- Kâğıt bardak, boya kalemleri A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Çiftçi

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Biraz önce oynadığımız oyunda çocukları götüren kimdi?

Oyunda sizin rolün neydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Öğretmenine çiçek yapmaktan hoşlandın mı?

İlk öğretmenin adı neydi?

Öğretmen demek ne demek?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İnsanları Sevelim Saygı Duyalım” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık

“Mikroplar Her Yerde” isimli fen ,Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İNSANLARI SEVELİM SAYGI DUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Yağmur Yağıyor” adlı parmak oyunu ve “Dondurma” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

Yağmur

Yağmur yağıyor şırl şırl (İki elin parmaklarıyla yağmur yağma hareketi yapılır.)

Cama vuruyor tıkr tıkr (İki elin parmakları hızlı hızlı açılır kapanır.)

Şemsiyeni almadan sakın çıkma (Sol el açılır, sağ elin işaret parmağı ortasına konur, şemsiye tutuyormuş gibi yapılır.)

Yoksa ıslanırsın şıpır şıpır (Eller vücudun üzerinde gezdirilir.)(S.TABAR)

Dondurma

Dondurma dondu

Tabaklara kondu

Dondurmayı yiyenlerin

Dilleri dondu (S.TABAR)

Öğretmen çocuklara nasıl davranmalıyız? Adli öyküyü anlatmaya başlar.

Nasıl Davranmalıyız?

Elif annesiyle birlikte evlerinin yakınında bulunan çocuk parkına gitti. Parkta arkadaşı Ceren ve annesini gördüler. Elif çok sevindi. Anneleri bir banka oturup sohbet etmeye başladı. Elif de Cerenle kaydırdan kaymaya başladılar. İkisi de çok eğleniyordu sırada yanlarına bir çocuk geldi. Kaydırığın merdivenlerini çıkarken onlara seslendi.

-Hey ne kadar yavaş hareket ediyorsunuz. Çekilin şuradan önce ben geçeceğim dedi

Elif ve Ceren i itti. Ceren ve Elif

Ardından çocuklara “sizce öykümüz nasıl bitmiştir? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Daha sonra insanların birbirine saygı duymaları gerektiği konusunda sohbet başlatılır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarının en sevdiği öykü kitabını okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzdeki kahramanların isimleri neydi?

Sizce öyküdeki yanlış davranış neydi?

Daha önceden senin başına öyküde anlatılan gibi bir olay geldi mi?

Sene öykü nasıl bitmiştir?

UYARLAMA

MİKROPLAR HER YERDE

Etkinlik Çesidi: Fen ,Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖZBAKIMBECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanında beyaz kâğıt tabağa vazelin sürülüp pencerenin önüne bırakılır. Çocuklarla sağlıklı olmak için neler yapmak gerektiği ile ilgili sohbet edilir. Sağlığı korumak için yapılması gerekenlere ait resimler gösterilerek konuşulur. Pencere önüne bırakılan tabak alınarak gözlemlenir. Tabak üzerindeki kirler hakkında konuşulur. Mikroplardan korunmak için temiz olmanın önemi vurgulanır. Sağlıklı olmak için yenilmesi gereken yiyecekler ile ilgili sohbet edilir. “Bay mikrop” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

Mikrop

Mikrop çıkmış yürümüş yürümüş

(Sağ elin baş parmağı sol kol üzerinde yürütülür.)

Bir evin açık kapısından içeri girmiş

(Sağ elin baş parmağı sol avuca getirilir.)

Birde bakmış merdiven var başlamış çıkmaya

(Parmaklardan yukarı çıkılır.)

Üst kata çıkınca kapıya vurur

(Elin üst kısmına vurulur.)

Tak tak tak....kim o?

(Sağ baş parmak)

Ben bay mikrop

Ne istiyorsun?

Seni hasta etmeye geldim

Yoo beni hasta edemezsin

Bol bol uyudum

İyi beslendim

Temiz bir çocuğum

Aşıda oldum

Beni hasta edemezsin

Ben gidiyorum

(Mikrop merdivenlerden 1h 1h 1h diye iner.)

Tam bu sırada temiz çocuğun annesi evi siliyormuş

Mikrobun ayağı kaymış ve düşmüş

(Ellerle yuvarlanma hareketi yapılır.)

MATERYALLER

- Sağlığın korunması için gerekenlere ait resimler
- Kâğıt kabak
- Vazelin.

SÖZCÜKLER

- Mikrop

KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Temiz ne demektir?

Temiz olmak neden önemlidir?

Siz temizliğinizi nasıl yapıyorsunuz?

Temizlikle ilgili bir öykü anlatılır.

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 26.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fırça Olduk ” isimli drama etkinliği

“Havada Su Buharı Var Mıdır?” isimli fen, sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

FIRÇA OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan kendilerini birer resim fırçası olarak hayal etmeleri ve hep birlikte resim kâğıdını boyayacaklarını düşünmeleri istenir.

Çocuklara “Fırçalar ayağa kalksın ve kâğıtlara doğru yürüsün” diye bir komut verilir.

“Yavaş yavaş kâğıtlarımıza doğru ilerliyoruz. Şimdi daha hızlı..., şimdi yavaşlıyoruz. Şimdi hızlı...

Şimdi kâğıda seke seke gidelim.

Şimdi kâğıdı başımızla boyamaya başlayalım.

Şimdi kollarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi ellerimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi kalçamızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi diz kapaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi ayaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi sırtımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi burnumuzla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi boynumuzla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi dilimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi saçlarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi gözlerimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi sırt üstü yatalım ve ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim gibi komutlarla etkinliğe devam edilir.

Daha sonra “Artık bacaklarımızı rahatça uzatalım ve eserimizi seyredeyim. Mükemmel oldu değil mi?” diyerek çocukların dinlenmesi sağlanır.

Draman’ın sonunda alkışlarla ayağa kalkılır ve etkinlik sonlandırılır.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Hayal

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Draman’ın adı neydi?

Fırça nerelerde kullanılır?

Daha önce hiç fırça kullandınız mı?

Drama da hangi organlarımızdan bahsettik?

Resim yapmaya hangi organımızla başladık?

Draman’ın sonunda ne yaptık?

UYARLAMA

HAVADA SU BUHARI VAR MIDIR?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir şişenin içi soğuk suyla doldurup ve ağzı kapatılır. Şişeyi oda sıcaklığında 10 dakika bekletilir. Şişenin dışının buğulandığı görülür. Çocuklara bu durumun neden meydana geldiği sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklara şişenin ağzı kapalı olduğuna ve suyun içinde bulunduğu cam şişe, su geçirmediğine göre bu su damlacıkları nereden geldiği ile ilgili sohbet yapılır. Sonuç olarak bu su damlacıklarının odamızda bulunan su buharı olduğu söylenir. Odada bulunan su buharı soğuk şişenin dış çeperine çarpınca yoğunlaşmış havada fark edemediğimiz su buharı su damlacıkları halinde ve görünür hale gelmiştir.

Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır. El işi kâğıtlarıyla çiçek yapılacağı açıklanır. Daire şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını ortadan ikiye katlayarak çiçek yapmaları istenir. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

Etkinliğin ardından çocuklara ben sıranın başındaki arkadaşınızın kulağına bir kelime söyleyeceğim. O da duyduğunu yanındaki arkadaşının kulağına söyleyecek. Bu şekilde kulaktan kulağa, söylenen kelime en sondaki çocuğa kadar ilerleyecek. Biz de en sondaki arkadaşınıza söylenen kelimenin ne olduğunu soracağız. Doğru söylenirse alkışlayacağız, yanlış söylenirse herkes geriye doğru ne söylediğini tek tek sorup kimin yanlış yaptığını bulacağız.” denir. Oyun bu şekilde başlar. Ardından sıranın başındaki çocuğun kulağına ilk olarak bir kelimelik bir sözcük söylenir. Sonrasında kelime sayısı artırılır.

MATERYALLER

- Cam şişe, soğuk su, el işi kâğıtları, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Buhar

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sıcak-Soğuk

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Bugün hangi oyunu oynadık?

Bu oyunu oynamak hoşuna gitti mi?

Daha önce böyle bir oyun oynadın mı?

Şişenin içine koyduğumuz su sıcak mıydı, soğuk muydu?

Oda sıcaklığında bekleyen şişenin dışında nasıl değişiklikler oldu?

Deney malzemeleri nelerdi?

Deneyi yapmaktan hoşlandın mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 29.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sepetin İçindeki Meyvelere Bir Bakın” isimli Türkçe sanat etkinliği

“Parmak İzimiz” isimli fen ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SEPETİN İÇİNDEKİ MEYVELERE BİR BAKIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sağlıklı beslenmeyle ilgili sohbet edilir. Meyve ve sebze yemenin önemi vurgulanır. Sağlıklı beslenmeyle ilgili bir öykü anlatılır. Çocuklara içinde meyvelerin olduğu sepet resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Çocuklara el işi kâğıdı dağıtılır. Çocuklar yırtma yapıştırma yöntemiyle meyvelerin içini tamamlar.

Sepeti istedikleri renklerde boyayarak çalışma tamamlanır.

Etkinliğin ardından” Uykudan Önce” parmak oyunu onatılır.

Bir, iki, üç, dört, beş, altı...	(Koşma taklidi yapılır.)
Delindi pabucumun altı.	(Ayakkabının altı gösterilir.)
Yedi, sekiz, dokuz, on...	(Parmaklar sayılır.)
Açıldı televizyon.	(Oturulur. Karşıya bakılır.)
Çizgi film çok komikti.	(Kahkahalar...)
Hasta çocuk çok üzdü beni.	(Gözyaşları silinir.)
Maymunlar çok ilginçti...	(Tırmanma hareketi)
Ne yazık ki uykum geldi.	(Esneme hareketi)
Size iyi geceler...	(El sallanır.)
Yatağım beni bekler	.(Yatağa girip uyuma hareketi yapılır)

MATERYALLER

- Öykü Kitabı
- El İş Kâğıtları
- Yapıştırıcı
- Pastel Boya

SÖZCÜKLER

- Sağlık
- Beslenme

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanı kimlerdi?

Anımsadığımız meyve isimleri hangileridir?

Anımsadığımız sebze isimleri hangileridir?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Meyve sebze yemeden önce neler yapmalıyız?

UYARLAMA

PARMAK İZİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10:görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 7:dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların başparmaklarına talk pudrası dökülür. Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır. Bant da siyah fon kartonuna yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara parmak izleri arasında fark olup olmadığı sorulur Çocukların tüm parmak izlerini incelemeleri için fırsatlar verilir. Sonuçlar hep birlikte konuşulur.

Çocuklara herkesin parmak ve el izlerinin farklı olduğunu söylenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Parmak boyalarını kullanarak serbest parmak baskısı yapılır. Ardında etkinlik dosyasından “Renkli Parmaklar” etkinliği çocuklara dağıtılarak parmak izlerinle resim yapmaları istenir.

Ardından çocuklara uygun temizlik malzemelerini kullanarak ellerini temizlemesi istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

MATERYALLER

- Talk pudrası
- Bant
- Parmak Boyası
- Fon Karton
- Resim Kâğıdı
- Parmak Boyası

SÖZCÜKLER

- Parmak İzi
- Pudra
- El İzi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Parmak izlerimizi nasıl çıkardık?

Neden parmak izlerimiz farklıdır?

Daha önce el baskısı yaptın mı?

Parmak baskısı yapmak hoşuna gitti mi?

Parmak baskısını neye benzettin?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 30.11.2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Ses Ne Sesi” isimli müzik etkinliği

“Rüzgâr İle Güneş” isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BU SES NE SESİ?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir.

Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir.

Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir.

Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir.

Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

Daha sonra “Karga ile Tilki” Şarkısı söylenir.

Karga İle Tilki

Karga Ağaç Dalında, Peyniri De Ağzında

Tilki Görür Durur Mu, Kötü Huyu Kurur Mu Kurur Mu

Yerden Selam Vererek, Tatlı Diller Dökerek

Yolunuzu Gözledim Sesinizi Özledim

Beni Kırmanın Beni Kırmayın

Karga Bakmış, Hemen Çakmış Tilkinin Niyetini

Fakat Önceden Bulmuş O Bu İşin Çaresini

Peynirini Ayağına Naylon İple Bağlamış

Gagasını Açınca Da Peynir Havada Sallanmış

Tilki Tilki Seni Gidi Kurnaz Seni

Yaramaz Seni Yaramaz

Kandırırılar İşte Seni Böyle

Oh Olsun Sana Oh Olsun Sana Ohhhh Olsun Sanaaa!!!!

MATERYALLER

- Farklı özelliğe sahip nesneler

SÖZCÜKLER

- Ritim

KAVRAMLAR

- **ZIT:** Aynı-Farklı-Benzer

AİLE KATILIMI

- Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik Ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Neler yaptık?

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?

Hangi nesnelerin sesleri benziyordu?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?

UYARLAMA

RÜZGÂR İLE GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Sanat (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Rüzgar ile Güneş hikayesi anlatılır. “ Rüzgar ve Güneş arasında şöyle bir konuşma geçmiş. Vuvv... Ben senden daha güçlüyüm demiş.

Öyle mi? Demiş Güneş. Elbette demiş rüzgar. Bunu sana göstereceğim. Bak şu aşağıdaki yaşlı adamı görüyor musun? Güneş eğilip bakmış.

Görüyorum diye cevap vermiş. Rüzgar gururla: Gör bak! Onun ceketini çıkaracağım diye konuşmuş.

Güneş: Peki o zaman demiş. Haydi dene bakalım. Sonra bulutların arkasına çekilmiş. Merakla rüzgârı izlemeye başlamış.

Rüzgâr bütün şiddetiyle esmiş. O estikçe yaşlı adam üşümüş. Üşüdükçe paltosuna sarılmış. Rüzgâr buna öfkelenmiş. Daha da şiddetli esmiş. Bu kez adam da paltosunu daha sıkı tutmuş. O ne kadar şiddetli estiyse adam da paltosuna o kadar çok sarılmış. Çünkü çok üşüyormuş.

Rüzgâr sonunda pes etmiş. Bu kez sıra Güneş’e gelmiş. Güneş bulutların arkasından çıkmış. Yaşlı adama sıcacık gülümsemiş. Yeryüzünü iyice ısıtmış. Adam pek sevinmiş. Yeryüzü ısındıkça adam da ısınmış. O da gülümsemeye başlamış. Artık paltoya ihtiyacım kalmadı diye düşünmüş. Ve paltosunu çıkarmış. Güneş rüzgâra dönerek: Gördün mü demiş. Nazik olanlar kaba olanlardan her zaman daha güçlüdür.” Ardından hikâye ile ilgili sorular sorulur.

Etkinliğin ardından Rüzgâr ve Güneş oyunu oynanır. Oyuna başlamadan önce rüzgâr ve güneş sözcüklerinin karşılığında yapılacak hareketleri çocuklara öğretilir. Öğretmen rüzgâr dediği zaman çocuklar parmaklarını yere doğru çevirerek kollarını aşağı yukarı indirip kaldırmaya başlar. Güneş denildiğinde çok sıcakmış hareketi yapılır. Rüzgâr denildiğinde bütün çocuklar vuuuuu seslerini çıkarır ve el çırpmaya başlarlar. Oyunda değişiklik olarak Benim söylediğimi yapın. Sizi şaşırtmak için bazen yanlış hareketler gösterebilirim der. Oyunda yanılanlar oyundan çıkar.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve A4 kâğıtları verilir. Çocuklardan hikâyedeki güneş ve rüzgârın resimlerini çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- A4 kâğıt, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hikâyenin adı neydi?

Oyunun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Kurallara uymakta zorlandınız mı?

Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

UYARLAMA

